**南通职业大学**

**职业教育现代学徒制试点项目**

**任务书**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 物流管理 |
| 合作单位 | 林森物流集团有限公司 |
| 项目负责人 | 沈正榜 |

**南通职业大学**

**二○一六四月**

一、试点项目基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 物流管理专业现代学徒制试点项目 | | | | | | |
| 项目负责人（学校） | | 沈正榜  （南通职业大学） | 性 别 | 男 | 出生年月 | 196702 | | |
| 行政职务/专业技术职务 | | 无 | | 学历/学位 | 研究生/硕士 | | | |
| 联系电话 | | 13515201858 | | E—mail | 446839732@qq.com | | | |
| 项目负责人（企业） | | 刘海蓉 | 性 别 | 男 | 出生年月 | | 196501 | |
| 行政职务/专业技术职务 | | 总裁助理 | | 学历/学位 | 本科/-- | | | |
| 联系电话 | | 13862923596 | | E—mail | 1398998568@qq.com | | | |
| 项目组主要成员 | 姓 名 | 专业  技术职务 | 工 作 单 位 | | 从事学科 | | | 项目组中的  分 工 |
| 李平 | 副教授 | 南通职业大学 | | 管理学 | | | 项目设计 |
| 高菊生 | 副教授 | 南通职业大学 | | 管理学 | | | 项目协调 |
| 尹力 | 物流师 | 林森物流集团有限公司 | | 物流管理 | | | 项目实施 |
| 朱天高 | 副教授 | 南通职业大学 | | 企业管理 | | | 项目实施 |
| 马锋 | 经济师 | 林森物流集团有限公司 | | 企业管理 | | | 项目实施 |
| 李文舒 | 副教授 | 南通职业大学 | | 企业管理 | | | 课程建设 |
| 季敏 | 副教授 | 南通职业大学 | | 企业管理 | | | 课程建设 |
| 王乐 | 讲师 | 南通职业大学 | | 企业管理 | | | 课程建设 |
| 李江 | 物流师 | 林森物流集团有限公司 | | 企业管理 | | | 课程建设 |
|  |  |  | |  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 试点专业概况 | 南通职业大学物流管理专业创建于2003年，是我国最早建立该专业的高职高专院校之一。专业迄今共向社会输送近千名毕业生，主要就业于长三角及东南沿海经济发达地区，从事第三、四方物流企业，港航企业和工商企业物流部门的管理和技术工作，其中相当一部分毕业生走上了企业中层管理岗位、或独立创业，为商品流通创造更大时间和空间价值。  专业建设始终坚持以对学生应用型职业技能培养为首要目标，通过“以赛促训、以训促学”和“双证毕业”等措施提高学生的职业素养。专业多次荣获国家和省级职业技能比赛大奖，在同类院校中具有一定美誉度。专业毕业生物流师（劳动部）、国际物流师（美国运输和物流协会）、高级仓储管理员（国家仓储协会）等职业资格获取率达98%以上，同时多数还兼备会计上岗证、跟单员、电子商务师等相关技能证书，有效提高了就业竞争力。  专业坚持走校企合作路线，充分利用企业资源、通过“工学交替”教学模式彰显人才培养的职业特色。专业与天地华宇（TNT）、顺丰速运、苏宁电器等物流业、连锁业知名企业及南通物流协会多年来保持良好的校企合作关系，每年至少有三百多生次到企业实践学习，同时有多名老师深入企业讲座研习。专业与南通物流界龙头企业林森物流集团有限公司更是有多年的订单培养合作，集团每年为订单班提供数万元奖助学金，鼓励学生从事物流学习和物流工作，迄今共有一百多名优秀毕业生在该集团实现首次就业，已有十多名走上项目经理以上管理岗位，为集团发展提供了有力的人才保障。  职大物流管理专业师资力量雄厚，教学设施齐全，培养机制完善，为学徒制试点提供有力保障。专业现有专任教师7人，其中，副教授以上5人，硕士以上5人，悉数拥有中级以上双师资格。专业共有在校学生250多人，其中15级106名，16级87名，通过自愿报名和双向选择，目前已组建物流154、物流163两个学徒建制班，分别为19人和18人。15级已顺利进入企业师从12名高级管理人员学徒，16业已完成物流认知和叉车实训两门企业课程。 |
| 合作企业概况 | 林森物流集团有限公司是南通第一、江苏第二大专业物流企业，前身为南通交运物流集团有限公司，成立于1951年3月，2012年7月更名为林森物流集团，有六十多年的发展历史  作为专业第三方物流企业，林森集团是集普货、化学危险品、大件运输、仓储、物流配送等为一体的综合物流企业。是交通运输部道路货物运输一级企业，综合服务型AAAA级物流企业，国家首批甩挂运输试点企业。  林森集团注册资本7493.458万元，资产总额超5亿元，自有4万平方米标准库房。集团公司下设38个分公司，66个驻外分支机构及化学危险品运输公司、林野物流有限公司、市运驾培、南通集装箱运输有限公司等子公司。  林森集团目前在册各种营运车辆1410辆，厢车、高栏、普通栏板、13米半挂、17.5米平板、不锈钢保温槽罐车和集装箱保温罐车等各类车型齐全，其经营业务遍布全国各地。同时集团还拥有各类合同运力超2000台，能充分满足客户的多类型服务需求。  林森集团现有员工一千多人，随着公司业务范围和业务量的扩大、以及业务专业水平的提高，集团面临知识结构升级和员工新老交替的人才饥渴，对具有较高职业技能的应用型物流管理专业人才具有较为旺盛的需求。 |

二、试点目标

|  |
| --- |
| 物流管理专业现代学徒项目拟在通过试点达到以下目标：  一是进一步完善校企共同进行职业技能人才培养的途径。我校物流管理专业与南通林森物流集团有限公司有着十多年的校企合作经历，但迄今尚未能形成有效的，可复制、可推广的合作进行人才培养的方法和路径。  二是寻求具有大国工匠精神和技能的职业人才的培养方法。物流教学和企业物流人才需求始终存在不吻合、不协调的现实差异，如何将学校的重理论与企业的重实践重技能有效对接，为社会高效培养高水平人才，是本试点的目标所在。  三是改革教学管理方法。现行教学管理方法是本科学科教育在高职院校的延伸，不适应现代高等职业教育发展的方向，如何对学生企业实践进行有效管理，进行符合教学要求的考核，是校企合作需要解决的问题之一。  四是改革教学方法。高等职业教学与本科教学的最大不同在于前者的职业特征更为显著，更加强调技能培训在教学中的份量。如何在职业教学中高效开展理实一体的教学方式，如果灵活利用校企双方的资源进行教学，如何让学校教师和企业经理能进行角色互换进行知识传授，这是职业教育教学改革的要求。 |

三、主要任务

|  |
| --- |
| 1．构建校企合作育人合作平台  校企签订实施现代学徒制合作协议，明确校企双方职责、分工、推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的“双主体”育人机制。  2．探索招生招工一体化机制  探索和创新招生与招工的一体化实现模式，使专业与合作主体明确学生和学徒的双重身份，按照双向选择的原则，签订学徒、学校和企业三方协议，或学徒、监护人、学校和企业签订四方协议，明确各方权益与义务。  3．人才培养模式改革与重构。  围绕企业核心岗位知识和能力的要求，引入国家、行业职业资格标准和企业岗位典型工作任务及流程，选取和设计课程内容，建立“学校课程+行业课程+企业课程”的三线课程体系，并充分考虑企业生产情况、专业岗位特点、校内外资源形成工学交替的运行方案。通过3年的建设形成现代学徒制试点工作操作案例5个，开发课程或课程资源包6-8个，开发教材3部以上，建设在线开放课程3-4门，校企共建校内实训基地1-2个。  4．校企互聘共用师资队伍建设  完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，广泛开展学校与企业人员互聘、双向挂职工作、横向课题联合研发等工作，培养学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力，形成校企互聘共用的管理机制。建立以企业技术专家、学校技术能手为带头人的技能名师工作室1个，选拔2名左右优秀年青教师进企业服务，强化其专业技术能力，安排2名左右的试点专业骨干教师以高级访问工程师身份进企业服务，安排至少一名教师驻厂参与学生的学徒指导和生活管理，通过3年左右的时间建成高水平“双导师”混编教学团队。  5．教学管理制度和质量保证体系建设  制订包括《南通职业大学现代学徒制人才培养方案制订原则意见》等教学管理制度。根据校企合作协议，明确学校和企业在人才培养的教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序，实施人才培养的组织与运行管理，确保学校教育和企业学徒有序运行。成立由学校、企业代表、监护人组成的教学质量监控小组，负责人才培养过程的质量监控和人才培养质量的考核评价，建设包括人才培养目标评价、课程体系评价、课程评价等方面的人才培养过程质量监控与评价标准，确保人才培养方案的落实和人才培养目标的实现。 |

四、组织实施

|  |
| --- |
| 分节点实施步骤：  **第一阶段：前期准备（2015.9-2016.4）**  1．组织学习现代学徒制人才培养改革的文件，领会现代学徒人才培养改革的精神。  2．到早期开展现代学徒制试点的兄弟院校学习，侧重了解人文社科类专业现代学徒人才培养改革的做法。  3．积极与具有深度合作关系的企业联系，探讨进行现代学徒人才培养改革的可行性，争取企业的支持。  4．根据学校、学院要求积极申报现代学徒制试点项目。  **第二阶段：试点推进（2016.5-2019.6）**  按照学校现代学徒制实施方案全面开展学徒制试点项目建设工作：  1．16年初与企业签订现代学徒制人才培养试点项目协议。组建由校企双方共同领导的现代学徒工作小组。  2．16年三四月份进行现代学徒人才培养方案的编制，并通过校企现代学徒制试点工作小组探讨适合于学徒培养的课程改革和教材改革，初步确实现代学徒制人才培养的模式，各项目任务落实到人。  3．16年五六月份，15级第二学期末由项目负责人在15级一年级学生中进行现代学徒制人才培养试点改革意义的宣讲，并印发传单，让学生家长理解和支持现代学徒制人才培养改革的目的。  4．16年六月份鼓励学生自主报名、企业自主选择，在15级学生中组建第一届现代学徒制试点班级。二年级学徒班单独组班，实施与普通班不同的人才培养模式和教学模式。  5．17年5-6月份，16级学生现代学徒宣传和双方选择，组建第二届现代学徒制试点班。  6．根据南通市教育局和学校相关指示现代学徒制实施过程控制。  **第三阶段：总结验收（2019.7-2019.12）**  完成试点工作各项建设任务，取得系列标性成果，通过验收：  （1）全面总结试点工作的经验与不足，形成现代学徒制试点专业操作案例；  （2）完善现代学徒制试点工作教学管理和运行的各项规章制度；  （3）接受教育部验收，并交流推广试点项目成熟的工作经验和做法。 |

五、资金配备使用计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 现代学徒制试点项目设立专用经费，主要用于企业调研、学校调研、专家认证、课程构建、课程标准制定、教师企业实践、企业师傅兼课、项目开发、网络课程建设、教学资源库建设等方面。合作企业在企业人员培训、兼课、学生薪酬发放、保险、实践教学条件建设、校企交流等方面，提供相应的经费。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 项目 | 2017年度/（万） | 2018年度/（万） | 2019年度/（万） | | 师资培养 | 2 | 2 | 2 | | 课程建设 | 1 | 1 | 1 | | 专业调研 | 1 | 1 | 1 | | 实训基地建设 | 5 | 5 | 5 | | 教学资源库建设 | 2 | 3 | 2 | | 学徒工资 | 20 | 30 | 30 | | 学徒保险 | 2 | 2 | 2 | | 交通费 | 2 | 2 | 2 | | 学徒考证补贴 | 2 | 2 | 2 | | 其它 | 1 | 1 | 1 | | 合计 | 38 | 49 | 48 | |