**南通职业大学**

**职业教育现代学徒制试点项目**

**任务书**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 模具设计与制造 |
| 合作单位 | 南通市模具协会  南通市冠东模塑股份有限公司 |
| 项目负责人 | 陈广健 / 陆松 |

**南通职业大学**

**二○一六四月**

一、试点项目基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | “冠东模具”现代学徒制试点项目 — 模具设计与制造专业 | | | | | | |
| 项目负责人（学校） | | 陈广健 | 性 别 | | 男 | 出生年月 | 1967.10 | |
| 行政职务/专业技术职务 | | 副院长 / 高工 | | | 学历/学位 | 大学本科 / 学士 | | |
| 联系电话 | | 13606295226 | | | E—mail | ntcgj@163.com | | |
| 项目负责人（企业） | | 陆松 | | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1968.11 | |
| 行政职务/专业技术职务 | | 人力资源总监 / 高工 | | | 学历/学位 | 本科 / 学士 | | |
| 联系电话 | | 13906281389 | | | E—mail |  | | |
| 项目组主要成员 | 姓 名 | 专业  技术职务 | 工 作 单 位 | | | 从事学科 | | 项目组  中的分工 |
| 郭光宜 | 讲师 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 项目策划、编制人才培养方案、管理制度建设 |
| 赵 灵 | 副教授 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 课程教学实施与管理 |
| 张高萍 | 高工 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 课程开发 |
| 周 昇 | 讲师 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 项目指导 |
| 苏冬云 | 副教授 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 课程教学 |
| 楚焱芳 | 讲师 | 南通职业大学 | | | 模具设计与制造 | | 课程开发 |
| 郑新平 | 高工 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 企业统一协调与指挥 |
| 杨锦华 | 高工 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 协调企业  现场实践 |
| 王思忠 | 高工 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 协调企业  现场实践 |
| 郑 华 | 工程师 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 协调企业  现场实践 |
| 陆 辉 | 工程师 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 协调企业  现场实践 |
| 周庆耀 | 工程师 | 南通冠东模塑股份有限公司 | | | 模具设计与制造 | | 协调企业  现场实践 |

|  |  |
| --- | --- |
| 试点专业概况 | 南通职业大学始建于1973年，是一所经省政府、教育部批准设置的具有工、文、管理和艺术类的综合性全日制普通高校，是全国办学历史最长的高等职业院校之一。学校实施“人才强校”战略，建有一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍。专任教师中正、副教授比例达到41.8%，在全省高职院校中位于前列；青年教师中硕、博士研究生比例达到69.38%，已相当于一般本科院校的水平；具有“双师”素质的教师占到近90%。学校依托“名师工程”、“教授工程”，培养和集聚了一批有突出贡献的名师、专家、学术带头人和高层次人才。学校先后荣获“江苏省师资队伍建设先进单位”、“南通市人才工作先进单位”等称号。学校在职业教育与社会教育为南通经济社会发展服务“双百”竞赛活动中被表彰为标兵集体，2009年启动实施的“百名企业家进校园，百名教授进企业”的“双百工程”更是在省内外产生了广泛影响。学校始终坚持“以就业为导向”的办学理念，将毕业生就业创业作为检验办学质量的重要标准。多年来，毕业生就业率一直保持在98%以上，用人单位满意度达到93.6%，连续八次被评为“江苏省毕业生就业工作先进集体”。学校是“江苏省大学生创业教育示范校”、“南通市创业孵化基地”。学校贯彻落实科学发展观，坚持质量立校、人才兴校、特色强校，实现了规模、质量、效益的和谐发展。学校先后荣获全国高职高专人才培养工作水平优秀院校、省示范性高职院校、省高职高专院校基层党建工作考核优秀单位、省职业教育先进集体、省文明单位等称号。学生技能证书获证率达到95%，计算机和英语考试通过率遥遥领先于全省平均水平，在数学建模、高等数学、电子设计、大学英语、服装设计等各级各类大赛中，获奖级别和获奖数量均名列全省同类院校前茅。  机械工程学院有四十多年的办学历史，开设机械制造与自动化、模具设计与制造等9个专业，其中机械制造与自动化专业为首批江苏省特色专业、中央财政重点资助专业，同时以其为核心的专业群为江苏省重点专业群，模具设计与制造等专业为校级品牌专业。《数控机床及其应用》等多门课程被评为省级精品课程，《机械设计基础》等多本教材为国家“十一五”规划教材。现有教师60多人，其中教授3人，高级职称以上的教师占51%，双师型教师占95%以上，大部分青年教师都有具有博士、硕士学历。学院建有本地区最大规模的数控实训基地，拥有南通市数控公共技术服务平台和数控机床重点实验室；同时还建有科技含量较高的模具实训基地、汽修实训基地、金工实训基地，确保了学生职业技能培养的需要。学院经过多年的发展，实验设备齐全、先进，拥有机械设计、技术测量、工程材料、工程力学、液压传动等基础实验室，同时还有数控编程、数控维修、CAD/CAM、模具制造、过程装备、汽车电器等与课程配套的专业实验室。  机械工程学院大力推进教育教学改革，实施“双证书”教育。特别是强调学生毕业设计选题要面向工程实际，解决生产中的工程实际问题，注重培养学生的工程素质、动手能力和创造性思维，学生多次获得省优秀毕业设计一、二、三等奖。近年来，学院在教学质量稳步提高的同时，还承担了省市级多项纵、横向科研课题，在重要学术期刊上发表论文一百多篇。  模具设计与制造专业是我校重点建设专业之一，始设于1985年，当年招收来自企事业单位的优秀职工为学员，第二年起即招收高中毕业的三年制高职大专学生。迄今为止，在校院两级领导及社会各界的关心支持下，模具设计与制造专业办学思想端正、思路清晰，办学水平不断提高，以冷冲压模具设计与制造、塑料模具设计与制造、模具计算机辅助设计与制造为主要培养方向，已为社会培养了二十多届、累计1500多名能够为本地区、长三角、珠三角乃至全国相关地区服务的高素质技能型毕业生。现每年招生稳定在80人左右，就业率持续保持100%，成为受社会、家长和学生欢迎的特色专业。  模具设计与制造专业现有教师24人，其中副教授（高工）15名、讲师（工程师）8名，高、中、低职称比例为62.50%、33.33%、4.17%。专业教学团队成员中，硕士9名、本科8名、专科及其以下7名，其比例分别为,37.50%、33.33%、29.17%。专任教师队伍中，现有专业带头人1名，骨干教师8名，双师型教师14名，双师比例达100.00%。专业教学团队成员中46岁以上12人，比例50.00%；36-45岁9人，比例37.50%；35岁以下3人，比例12.50%。本专业在“理论必须、够用为度，着力技术应用性模具专业人才培养”的办学思想指导下，通过多年的教学实践，构建了模具设计与制造专业的独特培养模式，2002年被确定为校级教学改革试点专业，2005年被确定为校级品牌专业建设点，2006年通过学校验收成为校级品牌专业。  本专业现拥有CAD实验室、材料力学实验室、工程材料实验室、公差与技术测量实验室、机械设计基础实验室、模具综合实验室、数控机重点实验室、液压实验室、机械学院专业机房、专业多媒体数字微机语音室，拥有金工实训中心、数控实训中心、模具实训中心等校内实训基地，以及南通友星线束有限公司、南通冠东模塑股份有限公司、南通大地电器股份有限公司、江苏通达动力科技有限公司和江苏康非特动力科技有限公司等实力较强的校外实训基地。模具实训中心作为学生在具备数控技能基础操作能力后经历的模具综合技能实训场所，现有数控线切割机床5台，数控电火花机床4台，华中系统、KND系统数控铣床3台，数控雕铣机床1台，电火花穿孔机1台，平面磨床1台，万能工具磨床1台，精密手摇平面磨床1台，以及100套数控编程仿真加工系统等。  本专业培养从事模具工业领域的设计、制造、维修、测试、管理方面高等技术应用性人才。学生经过三年系统的学习和培训，应具有良好的思想政治素质和人文品德素质，具有必备的基础理论知识和专门知识，具有产品造型与模具的设计能力、模具成型工艺的编写与实施能力、普通机床的使用能力、数控加工工艺编制能力、操作各种先进模具加工设备的能力以及模具拆装与测绘能力。除此之外，学生还应具备下列职业素质和专业综合能力：具有计算机操作及应用能力，CAD／CAM／CAPP软件的使用能力，专业外语的使用能力。具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学和与人合作的精神，成为有良好的职业道德和创业、敬业精神的高等技术应用性人才。 |
| 合作企业概况 | 南通市模具协会成立于1989年，是南通地区模具行业的龙头组织，由南通市民政局登记注册，隶属于南通市总工会，是江苏省先进社团。协会秉承服务宗旨，竭诚为行业内企事业单位提供政策、人才、法律、技术咨询、模具估价、产品评估、就业介绍、项目评审等方面的配套服务。  协会人才荟萃，人脉广泛。到目前为止，共有团体会员单位74家、个人会员573名。个人会员中担任企业中高级职务人员57名，高级职称71名、中级职称182名、技师95名、技术骨干225名，约15000人受益于协会举办的各种活动。协会下设：南通模具产业联盟（联络处）、南通模具研究所、塑料模具专业委员会、冲压模具专业委员会、橡胶模具专业委员会、玻璃模具专业委员会、压铸模具专业委员会、锻压模具专业委员会、铸造金属模具专业委员会、《南通模具》编辑部。对外承接机电产品造型设计、结构设计、模具设计及塑料制品、冲压件和压铸件设计。不定期举办“模具创新论坛”，组织参观两年一次的中国(上海)国际模具技术和设备展览会。  南通市冠东模塑科技有限公司为南通市模具协会的理事长单位。自1984年10月创立之日起，为国际和国内客户做配套服务，逐步形成了集注塑、线束、模具设计与制造于一体的产业结构，产品主要用于上海通用、上海大众、长安福特、美国通用、福特、丰田等世界著名汽车品牌的轿车，其下属设有上海、苏州分公司。公司现有标准厂房13500平方米，固定资产总值8000万元，年生产能力可达3.5亿元。建有注塑、总装、真空镀膜等三个主要车间以及一个技术中心、一个电器公司。主要产品包括：汽车、摩托车车灯塑料件；摩托车车灯总成；线束总成；线束端子；模具、检具的设计与制造。该公司为南通职业大学的校外优质的就业基地之一。 |

二、试点目标

|  |
| --- |
| 现代学徒制是产教融合的基本制度载体和有效实现形式，也是国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。该模式旨在解决企业招工难等难题。具体目标如下：  **1、创新现代学徒制人才培养模式** 分阶段、分层次地落实针对性的人才培养计划，确定相应的教学内容和合作形式，由企业与学校、教师与师傅共同参与，形成培养“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才递升模式。  **2、打造专兼结合的优秀教学团队** 根据专业教师承担的教学任务，制定教师企业实践计划表，派专任教师到企业进行实践，参与企业工作项目等实践活动。教师根据自己的研究专长到企业的不同岗位进行实践，积累企业实践经验。  **3、构建工学结合的课程体系** 构建“学校课程 + 企业课程”的专业课程体系，是工学交替人才培养模式的核心内容。参照国家、行业职业资格标准，依据企业岗位典型工作任务及流程，选取和设计课程内容，学校课程注重任务的理论理解与应用，企业课程注重核心岗位工作任务的工艺与技术操作。  **4、提高人才培养质量** 学校充分利用企业的专业设备、师傅等资源对学生进行职业技能提升培训，既解决了学校专业设备条件不足、师资缺乏等矛盾，又解决了学生的专业实习问题，还使学生掌握过硬的专业岗位技能，有利于校企双方共同参与、相互协作、相互配合、优势互补。  **5、建立教学资源库** 校企共同开发相关课程标准、课程学习项目、学习指南、电子课件、教材、实训指导、仿真实训操作、自主学习资源、习题及操作训练测试、课程网站等教学资源。 |

三、主要任务

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 制订人才培养方案**  3.1.1人才培养目标定位  本专业全面贯彻党的教育方针，立足于区域经济发展对技能型人才的需求，按照企业用人需求与岗位职业资格标准，培养具有高尚的职业道德、必要理论知识和较强的实践技能的，能够适应生产、建设、管理和服务第一线需要的高端技术、技能型专门人才。  （1）素质目标：具有热爱社会主义、拥护党的方针政策的政治素质；具有热爱祖国、热爱人民的思想素质；具有爱岗敬业、勤奋工作的职业素质；具有良好的身体素质；具有健全的心理素质；具有积极进取、友好合作的团队精神。  （2）知识目标：掌握必要的政治理论基础知识；掌握本专业所必须的基本理论知识和专业基础知识；掌握各类模具的工作原理、结构组成、设计方法、制造技术及解决各种工程问题的知识。  （3）技能目标：掌握本专业所必须的制图技能，并获得AutoCAD技能证书；具有较强的计算机应用技能；掌握中级钳工基本操作技能；一定的数控加工技能，获得数控机床操作技能证书；较强的模具制作技能，获得模具制造工中级技能证书；具有一定的英语听、说、阅读技能。  （4）能力目标：具有冷冲压件成形工艺制定、冷冲压模具的设计、制造和调试的能力；塑料成形零件工艺制定、塑料成型模具设计、制造和调试的能力；分析、解决冷冲压件、塑压件等生产过程中出现的产品质量、检验等问题的能力；新材料、新技术和新工艺的应用与推广能力；数控编程及数控设备的调整、操作、维护能力；组织生产和技术管理的初步能力。  3.1.2 招生招工方式  本专业采用招生与招工同步进行的方式。为此招生分为三个部分，其一是原中高职衔接的中职学生，在企业按用人标准通过面试的形式录取学生；其次是通过一般招生工作招进的学生，通过学生自愿报名、在企业面试通过后转入现代学徒班。所有学徒班里的成员，既是南通职业大学的学生，又是南通市模具协会各成员企业的员工；第三，学校与企业直接合作招收企业在职员工，组建职工培训班，对职工有针对性地进行理论和技能的培训，这些职工可以按照国家政策通过有关考试或考核获取相关学历、学位或技能证书，从而实现“招工即招生”、“招生即招工”。  3.1.3 课程体系开发  在现代学徒制中，学生的学习是企业实训与课堂学习的有机结合。构建“学校课程 + 企业课程”的专业课程体系，是工学交替人才培养模式的核心内容。现代学徒制人才培养模式改革，重要的工作是构建适合现代学徒制的课程体系。构建现代学徒制课程要综合考虑三方面的问题：  （1）以模具协会成员企业的人才定位、岗位标准所涉及的知识、技能、素养和典型职业活动为中心；  （2）兼顾模具行业的普遍要求，不片面强调单个成员企业的需求；  （3）考虑学生可持续发展和终身职业发展的要求，注重学生关键能力（主要包括沟通交流、团队合作、信息技术、新技术的学习能力、分析解决问题的能力等）的培养。现代学徒制的课程构建要在高等性与职业性、针对性与通用性、现实性与发展性之间找到平衡。  课程体系构建思路如图1所示。  典型工作任务  典型工作岗位  专业核心课程  典型工作过程  专业课程体系  模具行业用人标准  国家职业资格标准  学生可持续发展需求  遵循学生成长、认知规律  学校教育与岗位培训融合  打破学科化体系框架  图1 课程体系构建思路图  行业专家、学校及企业教师团队共同分析企业典型岗位任务和所需的岗位职业能力，参考相应国家职业资格标准，围绕企业核心岗位知识和能力要求，遵循学生成长、认知规律，构建“学校课程 + 企业课程”的现代学徒制课程体系，具体见图2。  课程设计过程中整合了公共基础课程、专业基础课程，根据具体岗位要求，把职业领域的生产、管理、经营、服务等实际内容和过程作为课程核心，在“所学”与“所用”之间建立一个近乎“零距离”的通道。课程设计时既考虑了学生在企业学艺期间的岗位的认知规律，循序渐进，由简到繁，从低到高；也考虑了要结合企业师傅的岗位授业以及课堂教学，以保证师傅和兼职教师能按培养方案和课程设置有效授课。  真实工作能力  顶岗实习  国家职业资格  模具制造综合实训  基本生产能力  专业单项训练  专项技术能力  模具CAD/CAE  /CAM技术  毕业实践课程  综合实践课程  专业基础课程（理论+实践）  专业核心课程（理实一体化）  综合职业能力  毕业设计  熟悉生产能力  对接岗位课程  单项技术能力  模具设计、特种加工设备操作技术等  基本技能  专业软件应用  认识职业能力  模具专业认知实习  基础课程  基本技能  公共基础课  职业能力培养  企业课程  基本技能培养  学校课程  能 力 递 进    图2 现代学徒制课程体系  3.1.4 教学方案制定  以岗位能力分解为主要依据安排教学内容课程，理论性和实践性要互相兼顾，注重课程体系的整体优化和成组化。按照“职业岗位—岗位需求能力—确立教学情境”，体现学以致用。课程的学习领域是以企业真实的工作情境为依据，充分考虑工作任务的实用性、典型性、可操作性与可拓展性，选择企业典型工作任务，并将其转换成学习领域，确立教学情境，教学任务。以企业的岗位职业能力为基础，以工作过程为导向，把课程学习内容与企业、社会相联系，形成主题任务，进行任务驱动式教学；通过学生和老师共同参与工作任务，让学生提出问题、思考问题、研究问题、解决问题，进行动态学习。教学全过程贯彻“做中教、做中学”的方法。  3.1.5 教学过程安排  教学过程与生产过程高度对接。在实施现代学徒制过程中，将教学计划与生产计划有机融合。根据学徒制培养方案，教学模块分成专业理论集中教学模块和专项技术训练模块，如表1所示。  表1 “现代学徒制”教学过程安排   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **专项技术训练模块：**  在企业的岗位进行职业领域专业核心课程的学习，采取以企业为主的半工半读、工学交替模式 | 第六学期 | **企业实践：** 模具设计岗位，负责模具的计算机辅助设计。开设专业拓展课程和毕业设计。 | | 第五学期 | **企业实践：**模具制造与维护岗位，负责模具零部件的特种加工、模具计算机辅助制造、模具装配与调试。开设相关技术核心课程。 | | 第四学期 | **企业实践：**质检岗位，负责对模具零部件、成型（形）产品生产环节不同阶段的各个工序进行质量检验，现场质量监控。开设相关技术核心课程。 | | **专业理论集中教学模块：**以学校为主学习职业基础课程，包括公共基础课和专业基础课 | 第三学期 | 技术基础课+专项基本技能强化训练 | | **企业实践：**产品生产线装配岗位，负责产品成型（形）设备的基本操作 | | 第二学期 | 公共基础课（二）+ 技术基础课 | | 第一学期 | 公共基础课（一） |   在第4～6学期的职业领域核心课程的学习中，将实际工作岗位任务充分融入课程内容之中，同时在学徒制培训中，通过岗位轮换的方法原则上使学生通过“辅助开发1个产品、设计2副模具、操作3种设备、跟踪4个生产流程”，培养学生的技术开发、生产制作、调试维护等方面的能力，使得多门核心课程的内容充分融入到多个岗位的技术技能训练之中，从而实现教学过程与生产过程的高度对接。  2.1.6 证书获取  本专业学生需取得高职规定学分，通过江苏省高等学校专科英语应用能力三级考试或全国英语四级、六级考试，获得由国家劳动部门颁发的模具设计师、模具制造工中高级等级工证书及企业规定要求获得的职业资格证书。  **3.2 推进举措**  3.2.1 建立绩效考核体系  对现代学徒制人才培养模式进行监督和评价的重要手段就是开展绩效考核。首先成立由学校领导 + 企业骨干 + 专业教师组成的绩效考核工作小组，聘请模具行业专家参与，围绕学校办学理念、办学特色和课程体系，从现代学徒制施教过程中的教学实施、教学管理、企业满意度、教师满意度、学生满意度等方面进行评估和考核。  3.2.2 建立学生学习评价体系  学生是教育培训的直接对象，是整个现代学徒制人才培养模式的着力点。设计具有针对性的学生学习评价体系，有利于教学改革、课程内容改革的顺利开展，提高教学质量与教学效果，满足职业岗位对人才的需求和学生发展的需求。  企业课程以企业评价为主体，学校课程以学校评价为主体，形成学校考核与企业考核相结合，兼顾理论考核与操作考核相结合的考核评价制度。该评价体系可以从学生知识结构、职业能力、职业素质、综合素质等四个方面，根据课程性质与实际情况，采用教师评价和学生自评(互评)，企业、行业专家评价，口头表达、书面展示评价等多种方式对学生的学习质量进行全方位评价，寻求职业岗位目标需求与学生发展之间的契合点，建立起学生自觉学习的动态评价和激励机制，激发学生成长成才的热情。对于职业资格考证课程，则以证书的获取为考评依据。  3.2.3 学徒管理制度  现代学徒制教育，使学生的学习地点不再仅限于学校，企业甚至校外都是学习的场所，学生的管理变得更为复杂。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。  对学徒制班的学生，由校内教师、企业师傅、专职辅导员共同在思想素养等方面进行指导，确保第一时间掌握学生在学习、工作、生活、思想、情感等方面的动态。在接受企业管理的同时，关注与学生家长的沟通、协调，把学生可能出现的问题解决在萌芽状态。  3.2.4 师资管理制度  首先，学校逐步完善专任教师的聘用制度和薪酬制度。现代学徒制对师资提出了更高的要求，不仅要求学校专任教师具备更高的理论素养，还要求专任教师成为行业专家，教师对学生的培养不再仅限于课堂教学，还包括课后的远程辅导及到企业现场教学等。  再次，学校进一步完善企业兼职教师（师傅）的聘任制度、培训制度和管理制度。学校聘任的兼职教师，必须是行业的专家、能手，给予相应的福利待遇。  3.2.5 质量监控制度  学生学习场所和学习时间不固定，对于教学质量的监控提出了更高的要求。因此，学校制订相应的质量监控制度，对于学生课堂学习、企业学习及课余学习进行管理，对学校专任教师、企业兼职教师的教学进行监控。  3.2.6 远程技术支持  无论是学生从企业回到学校学习，还是教师到企业现场教学，都会带来更大的时间成本和人力成本。因此，提供远程技术支持，对于现代学徒制的应用具有极大的促进作用。远程技术必须包括远程视频教学系统、远程讨论系统、远程作业批改系统等。 |

四、组织实施

|  |
| --- |
| **第1阶段** 项目调研论证阶段（2015年2月～3月）以南通市模具协会为平台，召集南通职业大学、江苏通达动力科技有限公司、南通市冠东模塑科技有限公司、南通苏禾车灯配件有限公司和南通喜泰模塑开发有限公司的相关人员，进行项目的研讨，并到相关学校和企业进行调研，形成调研报告，吸取成功经验，并成立现代学徒制指导委员会。  **第2阶段** 人才培养方案制订阶段（2015年4月～7月）根据用人单位需求，结合产业调研报告，确定专业人才培养目标和规格，制订“现代学徒制”的人才培养方案和课程体系。  **第3阶段** 项目实施阶段（2015年8月～2018年7月）以南通市模具协会所属成员单位为平台进行学徒制教育的招生并进行学徒制教育的具体实施，定期组织项目研讨，交流项目实施情况，组织师生技能比赛和技能培训；建立基于校企合作平台的人才培养循环反馈机制，完善相应的管理制度和教学模式。  **第4阶段** 项目总结阶段（2018年8月）对项目研究及实施情况进行总结，撰写项目研究报告及工作报告，准备结题验收。 |

五、资金配备使用计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《南通市现代学徒制试点工作实施方案》（通教高职〔2015〕29号）以及《南通市现代学徒制试点专项经费奖补意见》（通教财〔2016〕32号）等文件要求，结合我校现代学徒制试点实践已经制定南通职业大学现代学徒制试点专项经费管理办法。各项经费必须严格预算约束，规范经费使用。  具体费用使用计划如下：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序 号 | 经费内容 | 具体项目 | 项目经费预算（万元） | | 1 | 试点工作运行经费 | 会议费、交通费、调研费、宣传费、试点项目巡查费等 | 8 | | 2 | 试点工作建设经费 | 学校为学徒学生支付的责任保险、工伤保险 | 2 | | 校内老师的带徒课时补助，交通费等 | 5 | | 课程体系建设、师资培养、团队建设费等 | 5 | | 3 | 试点企业的奖补费用 | 试点企业的工作经费，企业师傅课时补助，住宿、交通费等 | 12 | |