



淮阴工学院

HUAIYIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

江苏省应用型本科院校评价指标构建

孙爱武

2018.11.22



报告提纲

1 课题研究背景

2 指标体系优化

3 指标评价方法

4 后续研究工作





1. 课题研究背景



➤ 江苏高等教育综合改革试点项目 “建立健全科学的高等学校分类评价体系”

南京大学 → 江苏省研究型大学评价指标体系研究

南京师范大学 → 江苏省教学研究型大学评价指标体系研究

淮阴工学院 → 江苏省应用型本科院校评价指标体系研究

扬州大学 → 江苏省省属本科院校绩效评价指标体系研究

.....

江苏省应用型本科院校
评价指标体系研究报告

江苏省应用型本科院校评价指标体系
研究项目组

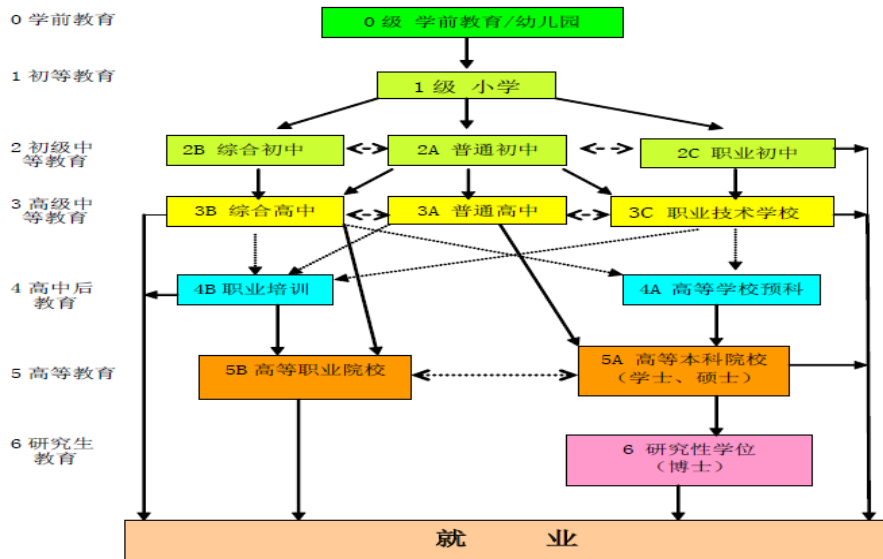
二〇一六年一月

➤ 高校分类—联合国教科文组织

高等教育标准分类

纵向阶段	横向类别	
5级 高等教育 第一阶段	5A (理论型) 普高教育	5A1 (学术型) 学士、硕士
		5A2 (专业型) 学士、硕士
	5B (实用性、技术型) 专科、高职教育	
6级 高等教育 第二阶段	博士研究生教育阶段	

国际教育标准分类 (ISCED1997)



➤ 高校分类—加州大学分类

卡内基教学促进基金会 高等教育机构分类

博士/ 研究型大学 硕士学位授予院校 学士学位授予院校
副学士学位授予院校 专门院校 部落院校

加州大学分类 《加利福尼亚高等教育总体规划》 克拉克·科尔 1960年

分类层次	校区数	授予学位
加州大学	9	有权授予学士、硕士和博士学位
州立学院	22	主要授予学士、硕士学位和教学证书
社区学院	106	主要提供学士以下学历证书，副学士学位

► 高校分类—国内专家

潘懋元“三分法”

综合性研究型大学 多科性或单科性专业型大学或学院
多科性或单科性的职业技术型院校（高职高专）

刘献君“五分法”

研究型大学 教学研究型大学 教学服务型大学
教学型本科院校 专科学校和高等职业学校

本课题分类法

研究型大学 教学研究型大学 应用型本科院校 高职高专

胡建华“四分法”

研究型大学 教学研究型大学
教学型本科院校 教学型专科院校

武书连分类法

研究型 | II 研教型 | II
教研型 | II 教学型 | II

► 比较研究

研究对象	发展历程	特点	借鉴启示
德国应用科技大学	始于1968年，目前214所，在校生约占德国高校在校生总数的1/3	1.专业与课程设置更新快 2.实践教学重而实 3.“双元制”教学模式 4.双元性的师资队伍	1.强调实践，坚持产学合作 2.重视实践教学，不断更新教学内容 3.中高衔接，建立应用型人才培养立交桥 4.重视双元性的师资队伍建设
英国多科技术学院	始于1966年，共创立了34所，高峰时在校生人数有普通高校的近2倍	1.办学指导思想兼具传统大学与应用型大学的特点 2.学制与课程设置灵活多样 3.人才培养以职业和应用为导向，学生适应性强 4.强调教师的实践经验	1.国家的重视和相关政策支持是应用型教育发展的关键 2.正确认识应用型教育，认真规划应用型本科教育发展方向

► 比较研究

研究对象	发展历程	特点	借鉴启示
韩国产业大学	始自1997年，目前13所	<ol style="list-style-type: none">1.教育对象是从业人员，同时具有学生身份2.理论学习由学校负责，现场实习由产业来承担3.课程与高中的基础教育课程相衔接	<ol style="list-style-type: none">1.应当在解决行业共性技术的过程中逐步形成具有行业特色的学科专业体系。2.与行业建立的产学研合作载体是行业创新体系的基础。3.与企业在技术共享和传播中友好互动
台湾高等技职教育	兴于20世纪80年代中期，目前学校数量占本科院校总数的55%，在校生人数占本科在校生总数的59%	<ol style="list-style-type: none">1.多样化：办学、生源、人才培养、评价、产学合作途径等2.实用化：专业、课程设置，能力培养、教师能力等3.能力本位：核心能力、实务能力培养	<ol style="list-style-type: none">1.建立独立而完备的应用型高等教育体系2.必须致力于满足经济社会发展的需要3.全面推动产学研合作的组织运行机制

➤ 比较研究

研究结论：

其一，应用型本科教育是高等教育大众化的产物，是满足社会经济发展和科技进步需求的结果。

其二，应用型本科教育与其他高等教育是**类型的不同**而不是层次的差异；应用型教育以**应用型人才培养**为主要目标，更加强调实践和满足社会需要，是**以实践和应用为导向**而不是以学科和学术为导向的新型高等教育类型。

其三，应用型教育应形成从专科-本科-硕士-博士完整而独立的**人才培养体系和学位体系**。本科层次的应用型高等教育是应用型高等教育的中坚，应建立应用型高等教育之间以及应用型高等教育与学术型高等教育之间沟通交流的立交桥。

其四，政府应发挥政策导向作用，通过分类评价引导规范应用型本科高等教育的发展。

➤ 江苏省应用型本科院校评价指标体系

➔ 评价指标体系为三级结构

一级指标6个： 人才培养 科学研究 社会服务
 学校声誉 学校特色 文化传承与创新

二级指标15个：

三级指标45个：

► 江苏省应用型本科院校评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
1.人才培养	1.1师资队伍	1.生师比；2.博士比；3.专任教师中“双师型”教师比例；4.兼职教师承担专业课时比例；5.具有海外研修经历的教师比例
	1.2专业建设	1.省级以上优势本科专业（重点、品牌、特色、卓越计划等）数；2.优势本科专业在校生占在校生总数的比例；3.获得专业认证的专业数
	1.3课程资源	1.生均课程门数；2.课程更新率；3.省级以上精品课程数；4.省级以上规划教材和精品教材数
	1.4实践教学	1.实践教学学分占总学分比例；2.省级以上实验教学示范中心、工程中心数；3.校外实践教学基地数量
	1.5教育教学改革研究与成果	1.省部级以上教育教学改革研究项目数；2.省级以上教学成果
	1.6学生发展	1.毕业生就业率；2.毕业生满意度；3.学生省级以上获奖数；4.海外学习经历的学生比例；5.学生体质健康达标率
2.科学研究	2.1科研平台	1.省级重点学科数；2.省级以上重点实验室、哲学社会科学基地数
	2.2科研项目	1.纵向科研项目数；2.横向科研项目数；3.人均科研经费
	2.3科研成果	1.教师发表论文数；2.教师出版著作数；3.市、厅级以上科研成果奖 4.授权专利数
3.社会服务	3.1技术转移	1.科技成果转化数；2.哲学社会科学研究成果获市级以上领导批示或被政府及企事业单位采纳数 3.省级以上技术转移中心、大学科技园
	3.2产学研合作	1.学校签订政产学研合作协议的企事业单位数；2.省级以上协同创新中心数
4.文化传承与创新	4.1文化建设与研究	1.文化设施和文化研究机构数；2.地方文化研究成果
	4.2文化育人与传播	1.学生社团数；2.文化、学术讲座数；3.课外科技、文化活动项目数
5.学校声誉	5.1生源质量	1.省内本科新生高考成绩；2.来自中高职院校及一线劳动者中的学生比例
	5.2社会评价	1.用人单位评价；2.社会捐赠金额
6.学校特色	学校自陈特色	

➤ 江苏省应用型本科院校评价指标体系

主要缺点与不足：

部分指标内涵不明确，边界模糊

部分指标需要主观取值，易出偏差

部分指标数据难以采集，操作性不强

2. 指标体系优化



➤ 本课题分为4个专项研究加以支撑

- 江苏省应用型本科院校评价指标体系优化研究
- 江苏省应用型本科院校发展现状调查研究
- 江苏省应用型本科院校评价指标监测分析
- 江苏省应用型本科院校综合实力提升策略研究

➤ 凸显应用型本科院校办学定位和独特使命

强调人才培养应用导向，突出实践教学与创新创业教育

强调科技研究应用特色，突出科技成果转化与横向研究项目

强调区域发展服务面向，突出政产学研合作与服务发展贡献度

强化应用特色 重视教育教学 凸显服务职能

➤ 全部**定量指标**，且来源于公开数据

确保数据权威性：高基报表、教育现代化数据、本科教学质量报告、
就业质量报告、科技统计年报等其他数据。

提升指标科学性：依据江苏应用型本科院校现实情况，科学设置“比例”
指标与“规模”指标，并以“比例”指标为主，确保真
正反映出高校间办学水平差异。

➤ 应用型本科院校评价指标体系为**三级结构**

一级指标4个：办学条件 人才培养

学科与科研 国（境）外合作办学

二级指标14个：新增**设施条件**、**学科与学位点**、**合作交流**、**外籍师生**等4个指标

三级指标41个：.....

2.4 指标内涵解读

一级指标	二级指标
办学条件	师资队伍
	设施条件
人才培养	专业建设
	课程资源
	实践教学
	教育教学研究与成果
	学生发展
学科与科研	学科与学位点
	科研平台
	科研项目
	科研成果
	产学研合作
国（境）外合作办学	合作交流
	外籍师生

► 办学条件

二级指标	三级指标
1.1 师资队伍	1.生师比
	2.专任教师中博士学位教师比例
	3.专任教师中高级职称教师比例
	4.获得省级以上人才项目教师数
1.2 设施条件	1.生均教学行政用房
	2.生均教学科研仪器设备值
	3.智慧校园比例

◆ 1.1师资队伍

师资队伍是评价高校办学条件的关键指标。本指标设置4个三级指标，分别反映师资总量、结构和水平等情况。

◆ 1.2设施条件 (新增)

考虑到指标数据的区分度和指标设置的发展性、前瞻性，共选取设施条件中具有代表性的3个指标。

➤ 人才培养

◆ 2.1专业建设

共设置3个三级指标，重在从不同角度考察高校专业建设的成果。

◆ 2.2课程资源

共设置3个三级指标，体现课程资源的优质性。

◆ 2.3实践教学

共设置2个三级指标，重在考察高校实践教学规模以及实践教学平台建设情况。

◆ 2.4教育教学改革研究与成果

共设置2个三级指标，重在考察高校教育教学改革与研究方面取得的成绩。

◆ 2.5学生发展

共设置4个三级指标，重在考察学生从入学到毕业在专业能力和综合素质方面所获得的“增值”情况。

二级指标	三级指标
2.1 专业建设	1.省级以上优势本科专业数（品牌专业、卓越计划等）
	2.优势本科专业在校生占在校生总数的比例
	3.通过专业认证的专业数
2.2 课程资源	1.生均课程门数
	2.省级以上精品在线开放课程数
	3.省级以上重点教材数
2.3 实践教学	1.实践教学学分占总学分比例
	2.省级以上实验教学示范中心、工程中心数
2.4 教育教学改革研究与成果	1.省级以上教育教学改革研究项目
	2.省级以上教学成果奖
2.5 学生发展	1.毕业生就业率
	2.毕业生考研录取率
	3.学生省级以上学科竞赛获奖
	4.学生体质健康合格率

➤ 学科与科研

◆ 3.1 学科与学位点 (新增)

共设置2个三级指标，分别反映高校学科与学位点建设情况。

◆ 3.2 科研平台

共设置2个三级指标，反映高校在自然科学和社会科学方面科研平台建设成果情况。

◆ 3.3 科研项目

共设置3个三级指标，体现应用型高校的独特使命。

◆ 3.4 科研成果

共设置4个三级指标。体现高校科研能力与水平。

◆ 3.5 产学研合作

共设置4个三级指标，反映高校与地方合作的能力与水平。

二级指标	三级指标
3.1 学科与学位点	1.省级重点学科数
	2.硕士授权单位及授权点
3.2 科研平台	1.省级以上重点实验室、基地、中心数
	2.省级以上哲学社会科学基地数
3.3 科研项目	1.纵向科研项目数
	2.横向科研项目数
	3.师均科研经费
3.4 科研成果	1.教师发表论文数
	2.教师出版著作数
	3.获省部级以上科研成果奖励
	4.授权发明专利数
3.5 产学研合作	1.省级以上协同创新中心
	2.省级以上技术转移中心
	3.省级以上大学科技园
	4.应用研究开发成果转化率

➤ 国（境）外合作办学

二级指标	三级指标
4.1 合作交流	1.国（境）外合作办学项目
	2.具有境外学习经历的教师比例
	3.具有境外学习经历的学生比例
4.2 外籍师生	1.外籍教师比例
	2.外国留学生比例

◆ 合作交流（新增）

本指标设置3个三级指标，分别从高校国（境）外合作办学规模与能力以及师生“走出去”情况等方面对高校国（境）外合作交流水平进行考查。

◆ 外籍师生（新增）

本指标设置2个三级指标，主要从外籍师生数量层面，反映高校办学的对外开放程度。

3. 指标评价方法



- 将指标分为**加分式定量指标**和**基准式定量指标**
- **加分式定量指标计算方法**：主要根据高校指标现实情况，依据有关研究成果对指标进行赋值。如省级以上人才项目教师数、省级以上优势本科专业数、省级以上教学成果奖、纵向科研项目数等，数量越多得分越高。
- **基准式定量指标计算方法**：根据高校指标现实情况和国家、省教育主管部门对高校设定的最低标准进行赋值。如生师比、专任教师博士比、具有境外学习经历的教师比例等，达不到基准值进行扣分。

➤ 层次分析法

- 基本思路：首先将所要分析的**问题层次化**，根据问题的性质和要达到的总目标，将问题分解成不同的组成因素，按照因素间的相互关系及隶属关系，将因素按不同层次**聚类组合**，形成一个多层分析结构模型，最终归结为**最低层（方案、措施、指标等）**相对于**最高层（总目标）**相对重要程度的权值或相对优劣次序的问题。
- 本课题按照层次分析法方法将应用型本科院校评价分为
 - 目标层：应用型本科院校评价
 - 准则层：应用型本科院校评价4个一级指标；
 - 子准则层：应用型本科院校评价二、三级指标；
 - 评价层：应用型本科院校

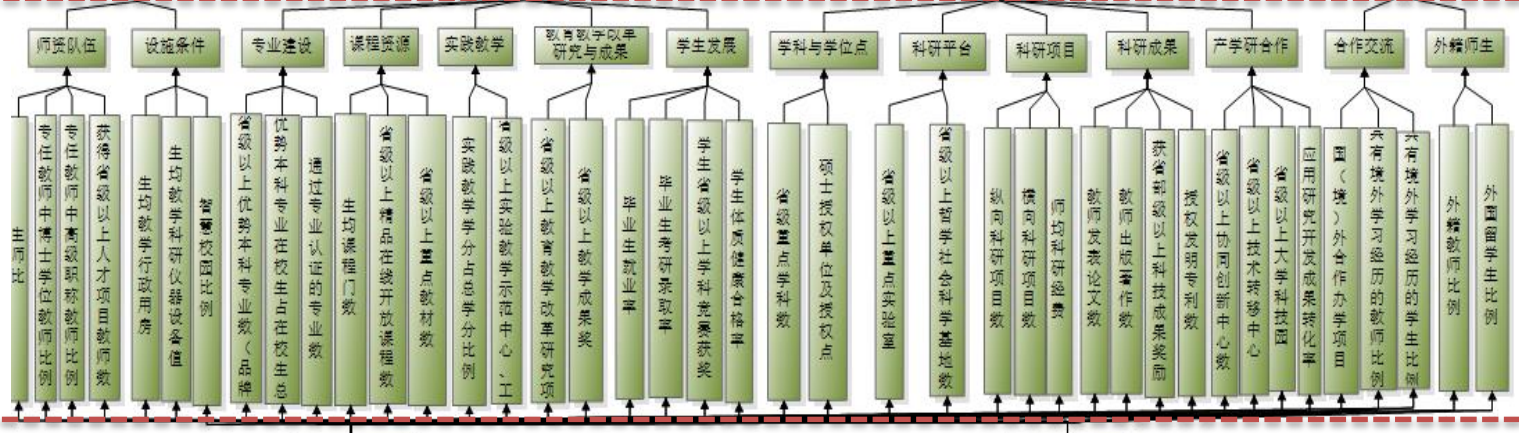
目标层

应用型本科院校评价指标体系

准则层



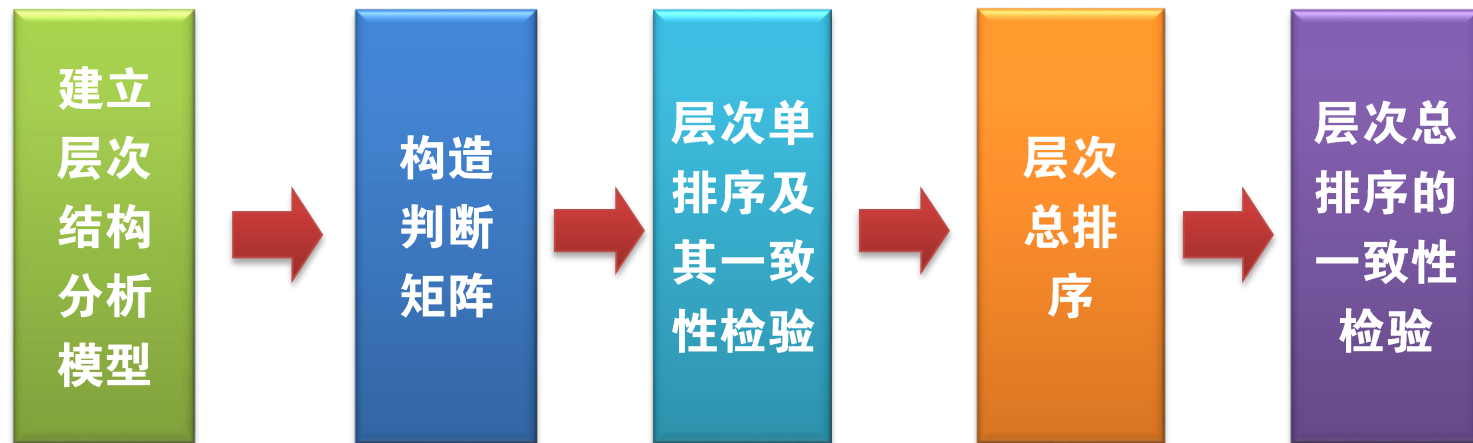
子准则层



评价层

各选方案

各选方案



4. 后续研究工作



- 指标数据和相关资料的收集
- 选取典型院校进行模拟评价
- 评价指标动态监测与分析
- 形成应用型本科院校发展研究报告



欢迎莅临淮工交流指导!

sunaiwu@hyit.edu.cn

谢谢!

