



上海出版印刷高等专科学校

Shanghai Publishing and Printing College

“德智技” 融汇 “课中课” 贯通 开启人才培养新征程

上海出版高专常务副校长 滕跃民

2018年11月



Contents
目 录

1 课程思政改革的重要意义 ➡

2 课程思政改革探索与成绩 ➡

3 课程思政改革进一步实践 ➡

4 课程思政改革的深入思考 ➡

5 课程思政改革的保障措施 ➡



第一部分：课程思政 改革的重要意义

一、课程思政改革的重要意义



十九大报告：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”



在**全国高校思想政治工作会议**上的重要讲话，深刻回答了**高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人**这一根本问题

新华网
WWW.NEWS.CN

新华网

一、课程思政改革的重要意义

指导思想

——学习习总书记在高校思政会议上的讲话



- 👉 各门课程都要“**守好一段渠，种好责任田**”，使各类课程与思想政治理论课程**同向同行**，形成**协同效应**
- 👉 推动**中华优秀传统文化**全面融入课程思政教育教学改革

一、课程思政改革的重要意义



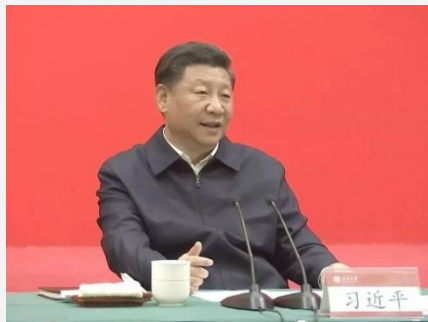
学习路上

- 👉 落实习总书记的指示，聚焦“**立德树人**”的根本任务，突出马克思主义的指导地位，突出“**又红又专、德才兼备、全面发展**”的根本要求
- 👉 以社会主义核心价值观为核心内容，构建**全方位、全过程、全员育人**的思想政治教育体系

一、课程思政改革的重要意义

指导思想

——习近平总书记在北京大学考察时的讲话



- ➡ 一 是要爱国，忠于祖国，忠于人民
- ➡ 二 是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者
- ➡ 三 是要求真，求真学问，练真本领
- ➡ 四 是要力行，知行合一，做实干家

一、课程思政改革的重要意义

指导思想

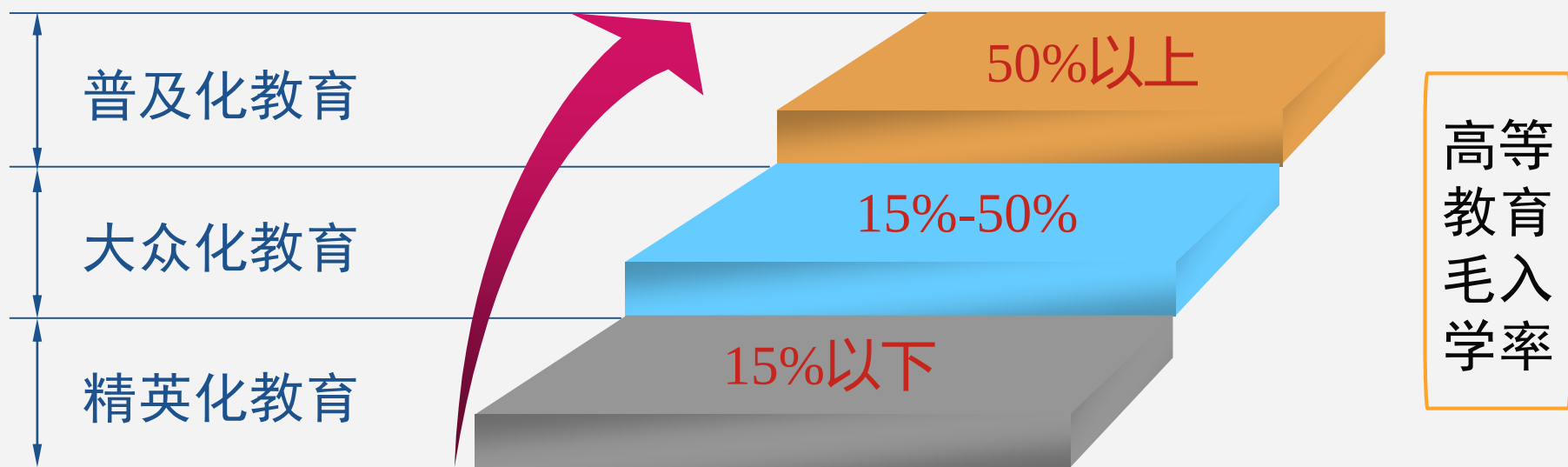
——习近平总书记在全国教育大会上的讲话



👉 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任

一、课程思政改革的重要意义

课程思政改革的现实意义



高等教育正在向普及化阶段快速迈进

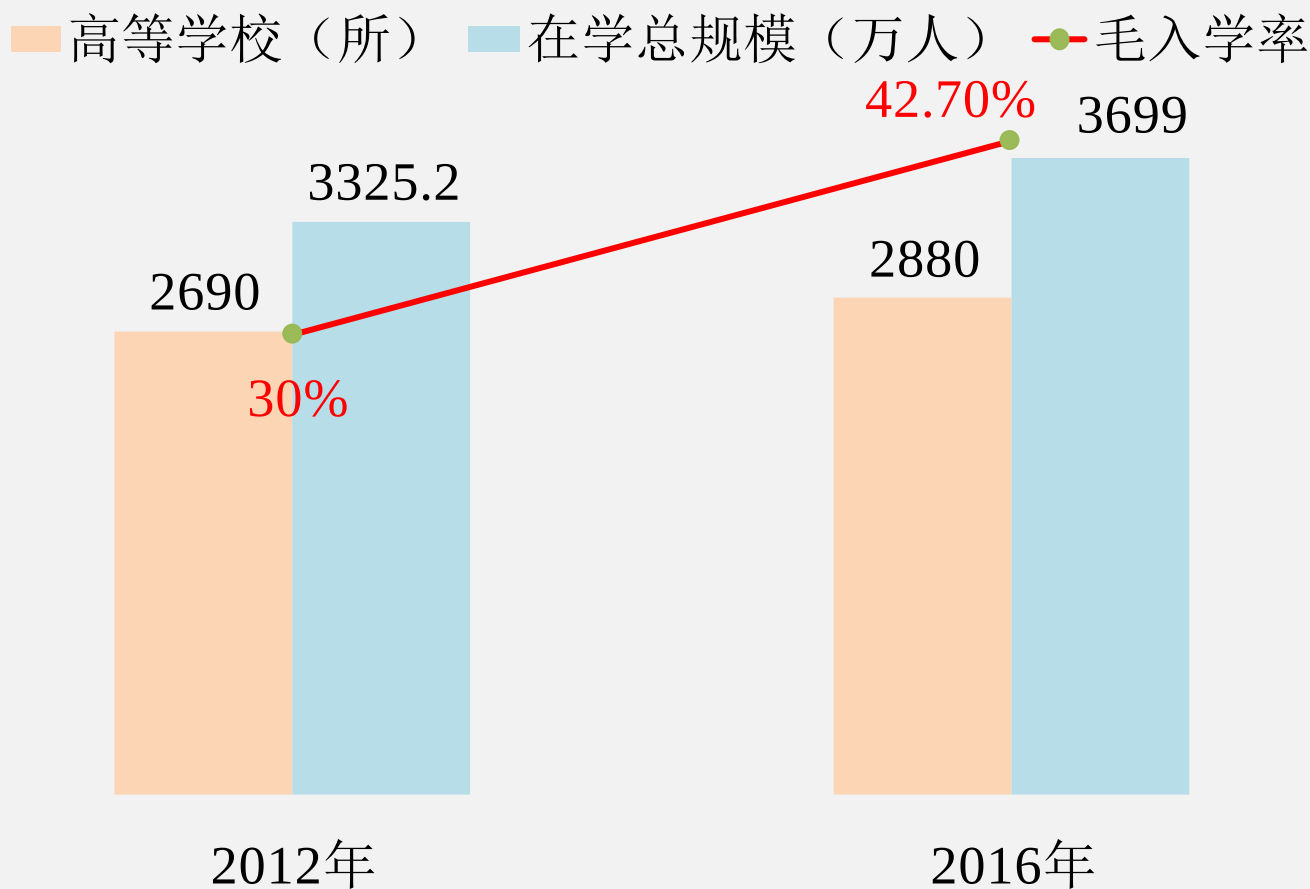
一、课程思政改革的重要意义

课程思政改革的现实意义

- 2016年，全国共有高等学校2914所，比去年增加35所，普通高等学校2631所。高等教育在学总规模3699万人，比2012年增加373.8万人，增长11.2%，占世界高等教育总规模的比例达到20%，成为世界高等教育第一大国。
- 高等教育毛入学率达到42.7%，比2012年提高12.7个百分点，提前实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的40%目标，正在向国际公认的高等教育普及化阶段迈进。

一、课程思政改革的重要意义

课程思政改革的现实意义



一、课程思政改革的重要意义



一、课程思政改革的重要意义

迟到
旷课
现象严重

上课
不认真
听讲

补考
量大
面广

各校学风现状也不容乐观

一、课程思政改革的重要意义

收效甚微

原因在于价值观的缺失

一、课程思政改革的重要意义

课程思政：解决学风问题的制胜法宝，是解决价值观问题的康庄大道，意义深远！

在知识传授和
技能培养中，
以润物无声的
方式实现价值
引领

每门课程有育
人功能，每位
教师都有育人
职责，同向同
行，相互协同



第二部分：课程思政改革探索与成绩

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式

针对存在的学风问题，我们实施“课中课”改革，将思政教育融入专业教学与实训体系，创新人才培养模式，拓展育人途径，在全员育人、全过程育人、全方位育人上走出了一条具有版专特色的道路

二、课程思政改革探索与成绩

课程思政的“课中课”教育教学模式

下发文件

上海出版印刷高等专科学校

沪版高专[2013] 105 号

关于实施“思政课介入实训教学的教学改革项目”的通知

校内各部门：

按照中共中央 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求，高校思政课要充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。文件同时也明确提出拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径，加强教学实践研究，积极探索与专业学习相结合、使大学生在实践活动中受教育、长才干、作贡献，增强社会责任感。中青联发布的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见（中青联发[2005]3 号）》文件中也提出坚持理论联系实际，提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力，把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见（教高[2000]2 号）》的通知特别提出：在各类高

职高专院校中，培养人才是根本任务，教学工作是中心工作，教学改革是各项改革的核心，提高质量是永恒的主题。通知要求：高职高专教育的教学建设与改革，必须以改革教育思想和教育观念为先导。要主动适应社会经济发展对高职高专教育的需要，全面推进素质教育，树立科学的人才观、质量观和教学观。

根据以上文件要求，结合我校实际，在已有成效的基础上，配合学校骨干院校建设，学校实施思政课介入实训教学的教学改革项目，以进一步推动思想政治理论课的教学效果。为此，学校将统一领导，党政齐抓共管，要求各职能部门紧密配合，实施该项目。

上海出版印刷高等专科学校
二〇一三年十一月八日

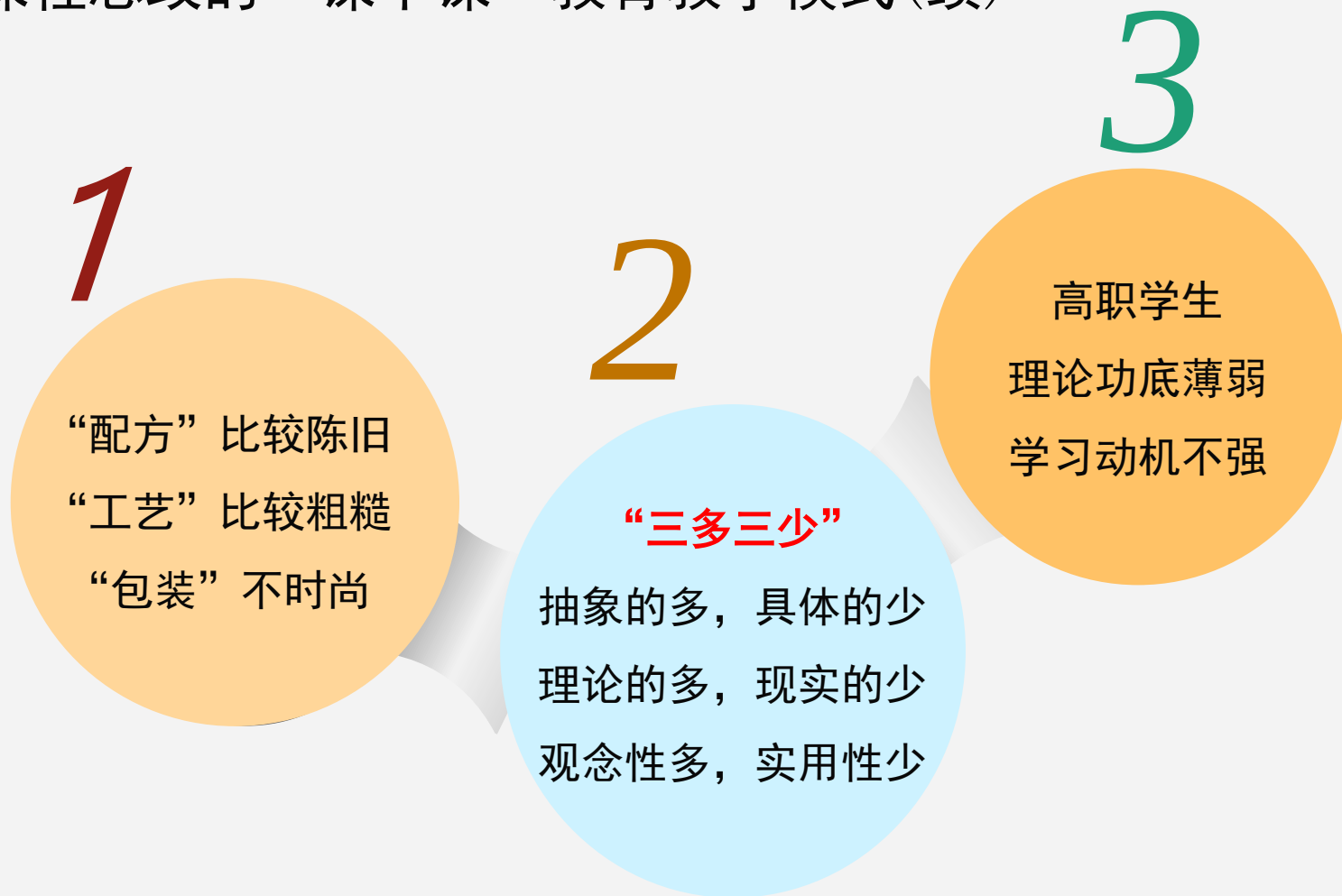
校长办公室

印发日期：2013 年 11 月 15 日

关于实施“思政课介入实训教学改革项目”的通知

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



思政课面临提升教学效果难题

二、课程思政改革探索与成绩

课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



实训课教学模式
单一、学生上实
训课积极性低



实训课程往往仅
注重学生技能培
训，轻职业素养
培育



专业实训课如何
适应技能大赛参
赛综合能力培养

专业实训课面临提升职业技能的难题

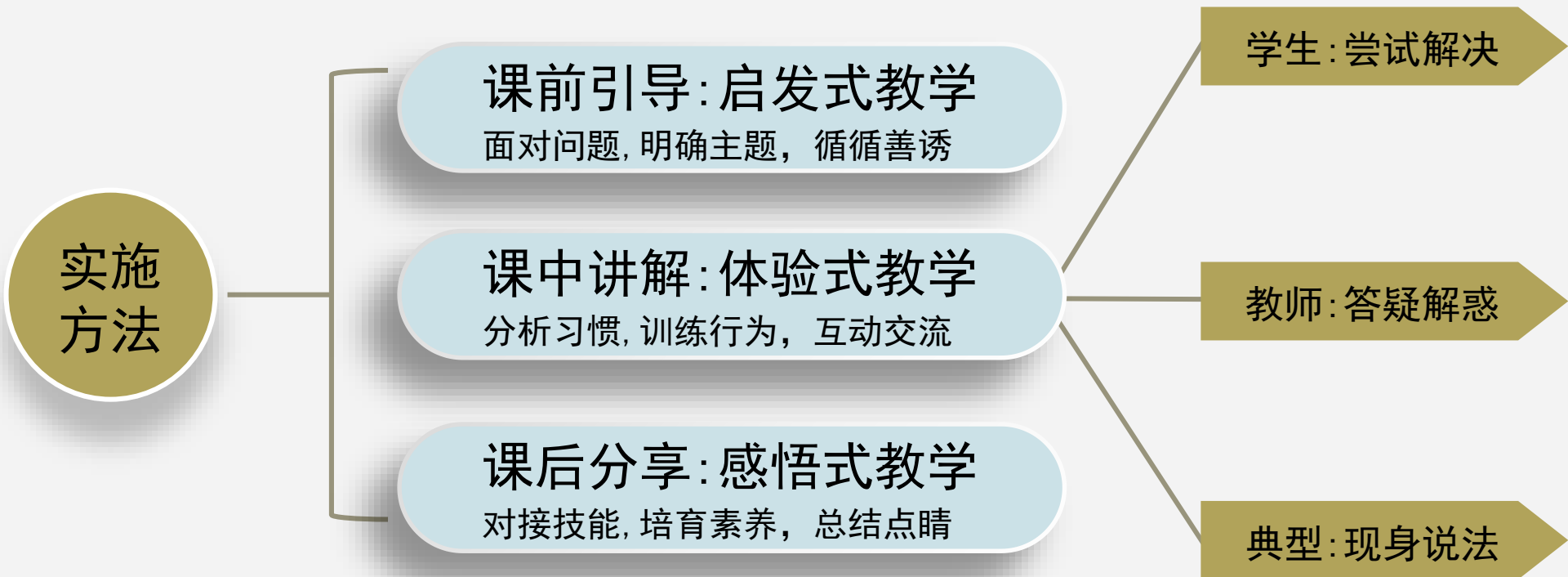
二、课程思政改革探索与成绩

“三‘微’一体”的育人框架

序号	思政微要点	职业微素养	技能微行为
1	理想信念	坚持、信念	碰到困难不退缩，坚持专注
2	实事求是	正直、诚实	会就会，不会就不会，若不会继续摸索学习
3	遵纪守法	规则、自律	每次训练后，总结是否严格遵守了实训规则
4	工匠精神	敬业、务实	操作中精益求精，耐心打磨，力求卓越
5	团队合作	助人、和谐	热心奉献，主动补位，不斤斤计较
6	环境意识	整洁、秩序	设备环境维护，实训废料分类处理

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



教学过程——体现于“三微一体”课内教学法的全方位融入

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



教学方法——打造 “精彩一刻” 课堂

通过课前“精心”设计，课中“精讲”案例，课后“精彩”分享，形成了“三精融汇”的延展教学法（课内外）

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



二、课程思政改革探索与成绩

■ 以世赛为引领，以工匠精神为主线，技能实践育人获新突破

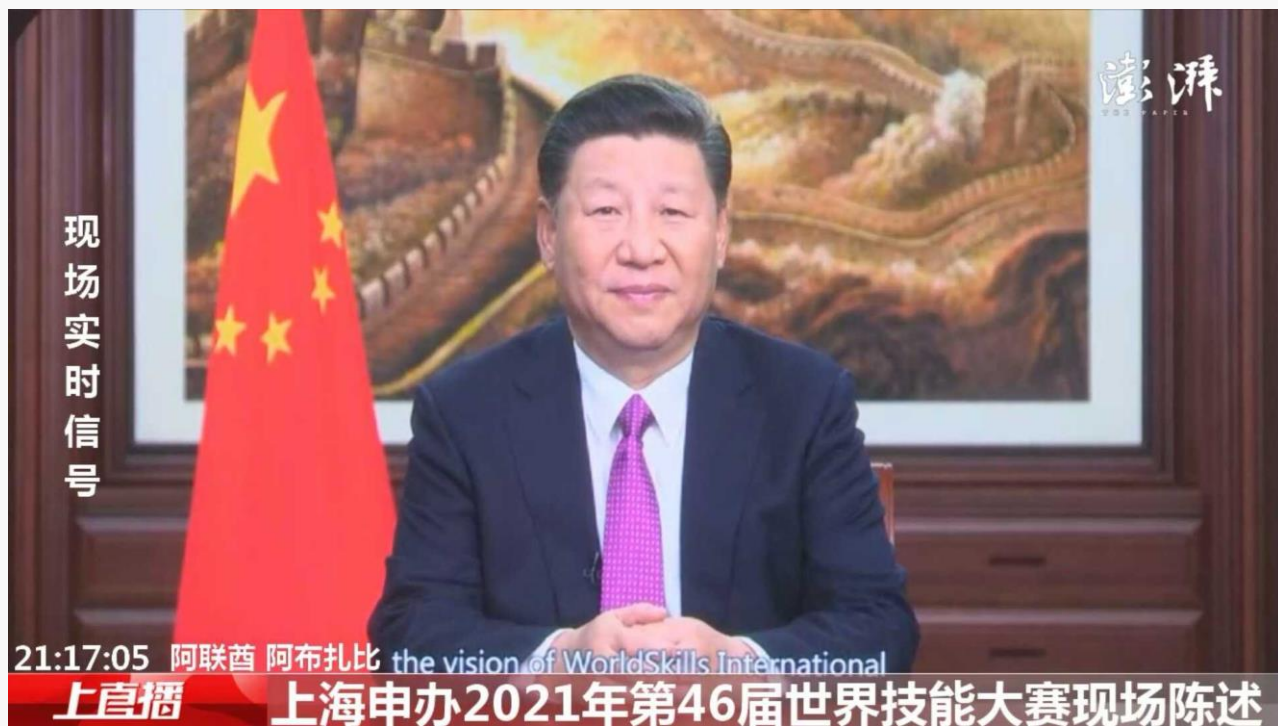
实现了思政素质和职业技能的双提升



2013年7月7日，我校学生王东东摘得第42届世界技能大赛印刷媒体技术项目铜牌



2015年8月17日，我校学生张淑萍摘得第43届世界技能大赛印刷媒体技术项目银牌



二、课程思政改革探索与成绩

■ 结题验收、媒体报道



校领导向教卫党委
汇报“课中课”育人
模式改革工作情况



校领导和教师
接受上海媒体采访

二、课程思政改革探索与成绩

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)

专家评价

老师在专业课上潜移默化、因势利导地向学生传输好习惯、好修养，使学生学习走向素养化。

政治素养则是讲爱国爱党、诚实守信。人文素养即是与人为善，职业素养就是遵守劳动纪律，

老师融入生动案例、励志故事，以课中课形式向学生诠释理想、信念与成功的关系，同时使学习更加生动，让学生易于理解与接受。

二、课程思政改革探索与成绩

同向同行 协同推进 立德树人

1

全员
育人

2

全过程
育人

3

全方位
育人

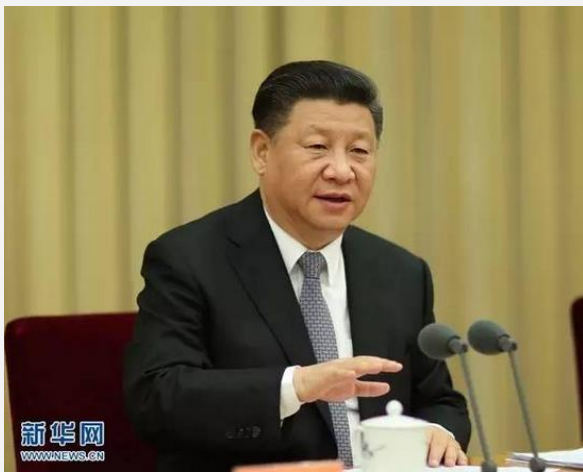
“课中课”模式

符合习总书记在全国高校思政会议上的讲话精神

二、课程思政改革探索与成绩

■ 我校领导参加全国高校思想政治工作会议

2016年12月7日至8日全国高校思想政治工作会议在北京召开



中共中央总书记、国家主席、
中央军委主席习近平出席
会议并发表重要讲话



我校党委书记**刘道平**（右四）
作为9所高职高专院校代表之一
参加了此次会议

二、课程思政改革探索与成绩

■ 形成辐射全国的影响力

“课中课”育人模式入选《2015年中国高等职业教育质量年度报告》案例，成为报告收录的16个案例之一



我校2015年高等职业教育质量年度报告



2015年中国高等职业教育质量年度报告

二、课程思政改革探索与成绩

■ “课中课” 上海协作推广



学校常务副校长滕跃民在上海职教系统学习贯彻党的十九大精神专题辅导报告会上，作了“**德智技融会，课中课贯通，开启人才培养新征程**”的交流发言，广受赞誉。

二、课程思政改革探索与成绩

■ 承办全国性思政理论课会议

学校马老师在中宣部、教育部举办的第**79、80期**全国思政课骨干教师培训班，全国高职高专院校思想政治理论课骨干教师培训班上交流介绍“课中课”经验，深受好评



二、课程思政改革探索与成绩

■ 形成辐射全国的影响力(续)

2016年11月1日，由我校牵头联合上海市各高职院校成立了上海市高职高专院校思想政治理论课建设联盟，我校党委书记刘道平同志任会长。

联盟通过发挥上海各高职高专院校的特色优势，促进同行深度交流合作，从教学、科研、培训研修等方面加强上海市高职高专思政课的建设，成为推进上海市高职高专思想政治教育教学改革的新平台。

上海市高职高专院校思想政治理论课建设联盟

二、课程思政改革探索与成绩

■ 承办全国性思政理论课会议（续）

2016年在全国联盟的指导下，成功承办了第三期
全国高职高专院校思想政治理论课骨干教师培训班，
来自197所高职院校的280余名骨干教师参加



二、课程思政改革探索与成绩

■ “课中课” 全国协作推广

60多所各地高校来校交流学习



- 四川交通职业技术学校
- 深圳信息职业技术学校
- 贵州交通职业技术学院
- 上海电子信息职业技术学院
- 上海城建学院
- 上海东海职业技术学院
- 徐州职业技术学院
- 沈阳职业技术学校
- 泉州幼儿师范高等专科学校

.....



二、课程思政改革探索与成绩

■ 教学成果奖

成果简介

成果名称	思政教育融入专业实训课的“课中课” 同向同行模式创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	滕跃民 马前锋 汪 军 张玉华 陈 挺 孟仁振 王永秋 石利琴 薛 克 苏怡茵 穆俊鹏 冯 艺 吴 娟 郭扬兴 张 婷
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	上海出版印刷高等专科学校
组织鉴定部门名称	上海市教育委员会
鉴定组织名称	《思政教育融入专业实训课的“课中课” 同向同行模式创新与实践》成果鉴定组
鉴定时间	2018年4月14日

二、课程思政改革探索与成绩

■ 教学成果奖

鉴定
结论



鉴定专家一致同意推荐该成果参评
职业教育国家级教学成果奖





第三部分：课程思政 改革进一步实践

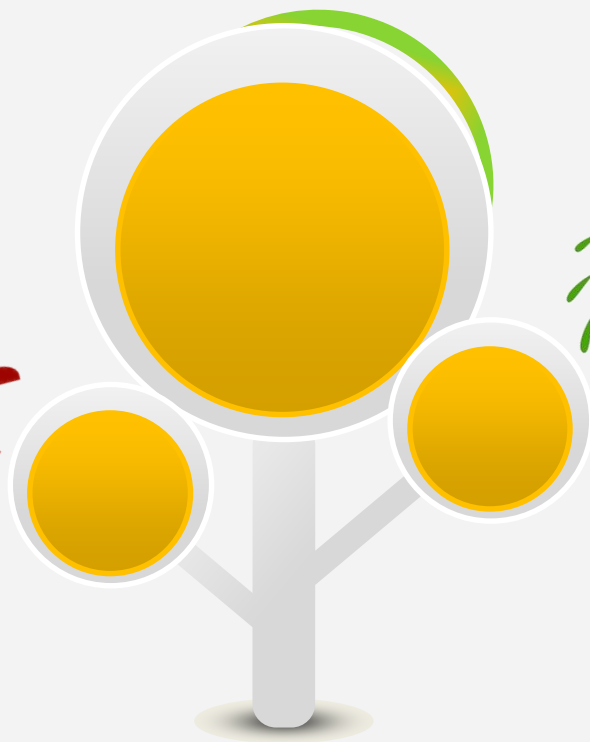
三、课程思政改革进一步实践

专业教育的课程思政改革——潜移默化，同向同行

专业教育和素养教育的关系模型——树生长



专业和技能
教育主要负
责修剪树枝



养料



素养教育就
是阳光照养
料浇水施肥

三、课程思政改革进一步实践

专业教育的课程思政改革——潜移默化，同向同行

专业教育和素养教育的关系模型——合金钢课程

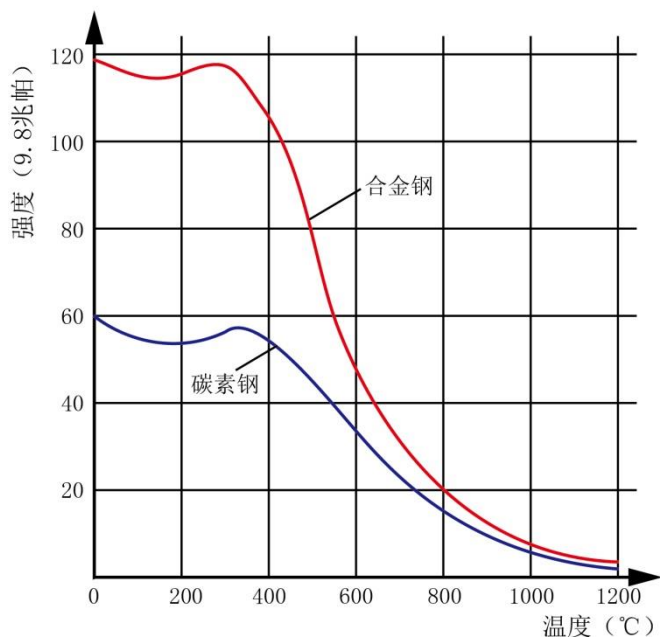
碳素钢：含碳量低于2.11%的铁碳合金

合金钢：为了提高钢的性能，在碳钢的基础上有意增加一定量合金元素所获得的铁基合金。

Fe Mn Cr Mo W V Ti Nb Zr
弱 强

专业课 + 思政元素 = 合金钢课程

专业课的质量 ↑



钢的高温强度变化曲线

三、课程思政改革进一步实践

■ 专业教育的课程思政改革——潜移默化 同向同行

提高学生思政品德、人文素养、职业操守



推动优秀传统文化和先进文化融入综合专业课程教育教学，强化政治方向和思想引领



以全校基础课、通识课、专业课等为
载体



细化评价指标，形成课程建设标准

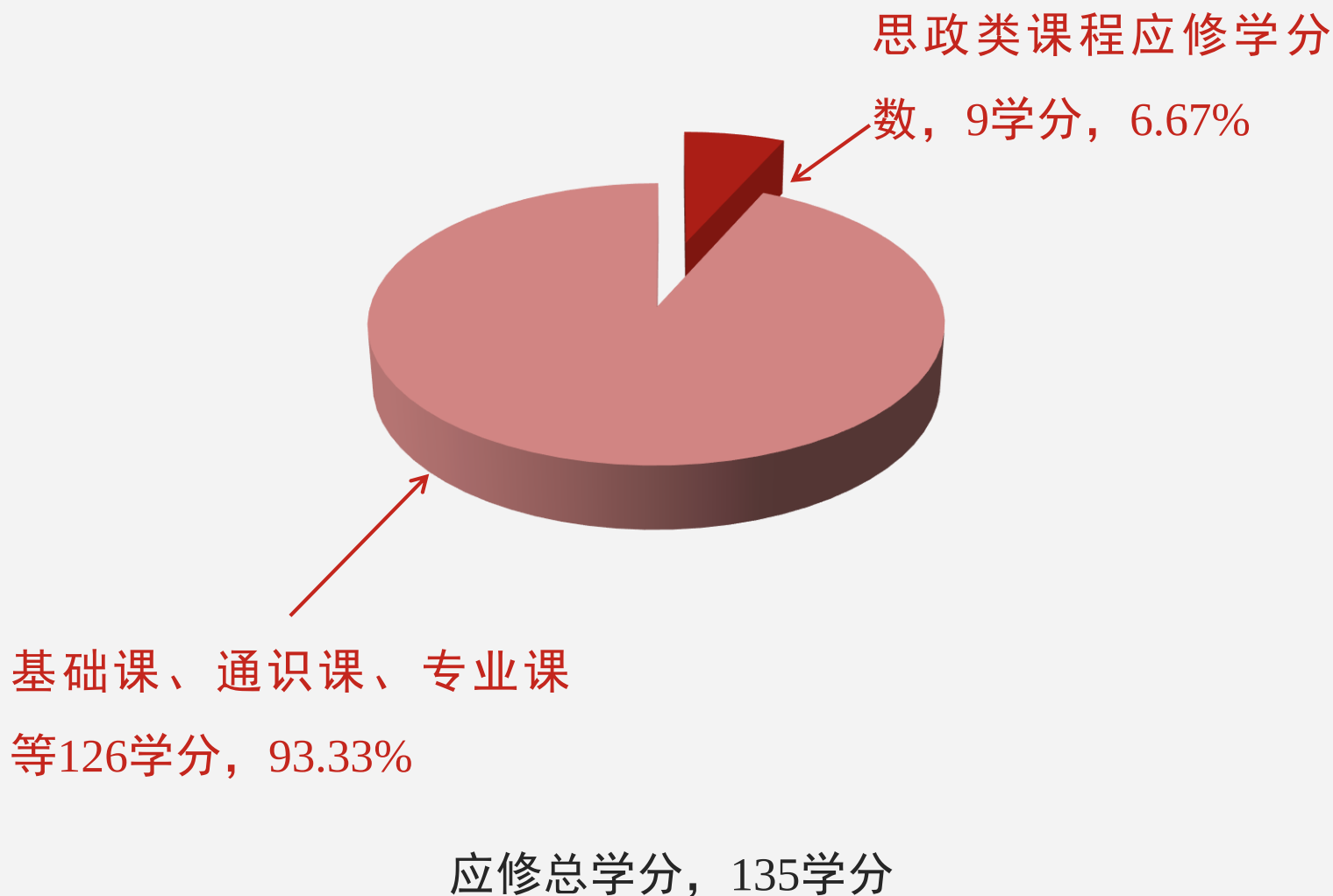
01

02

03

三、课程思政改革进一步实践

课程思政的可行性与必要性分析：



三、课程思政改革进一步实践

课程思政的可行性与必要性分析：



文化是人类存在的**根和灵魂**，课程的深处一定有**文化**的内涵。
每门课程既有**形而下**的**宽度、长度、厚度、深度（难度）**，
还有**形而上**的**高度（思政、爱国）、温度（道德与人文情怀）**

2017年是协和医学院百年华诞，中科院院士、协和医院院长赵玉沛说，一直以来，协和始终注重素质培养与**文化熏陶**，注重将知识转化为技能，注重**医德医风与良好习惯**的养成。这种“**熏**”帮助医学毕业生走上大师之路



协和的大
大夫都是
‘熏’出
来的

三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政”改革的设计思路



三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政” 改革的设计思路



负面清单（五“不”原则）

三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政”改革的设计思路

双强化：强化教师的育德意识和育德能力

三提高：提高学生的思政道德、人文素养、职业操守

四原则：隐性原则、融合原则、精准原则、快乐（幸福）原则

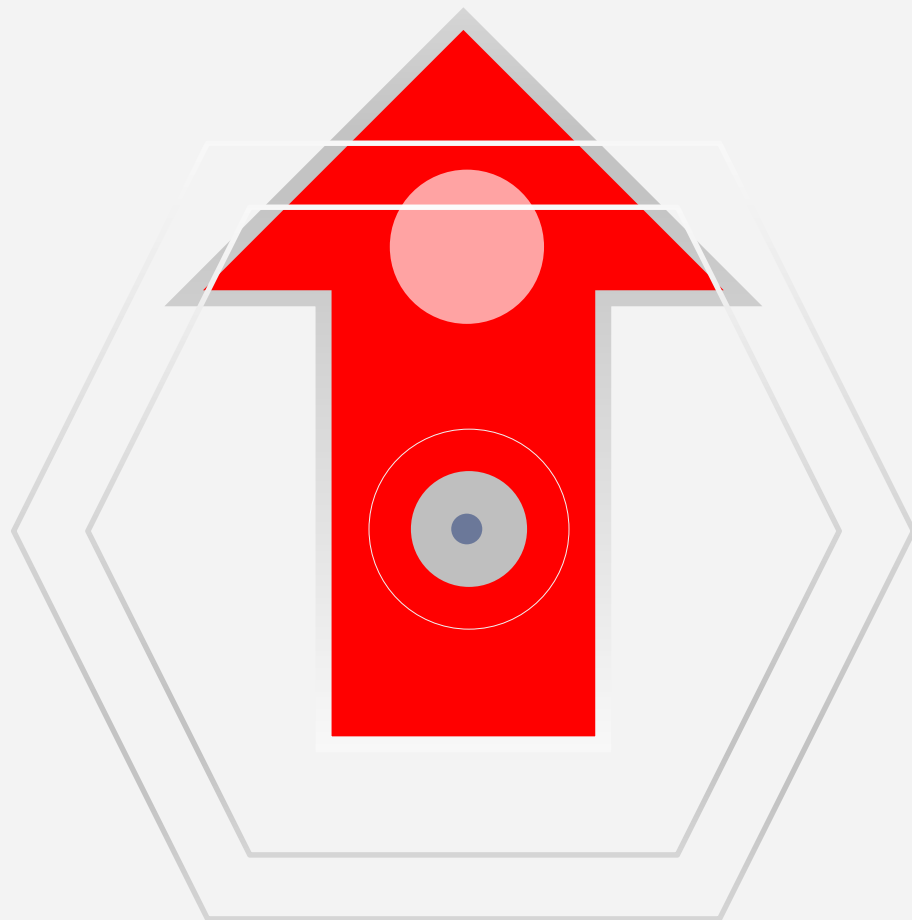
三、课程思政改革进一步实践

“课程思政”改革的设计思路

目的



传授
课程
知识



德智健全的合格接班人



树立
正确
价值观

三、课程思政改革进一步实践

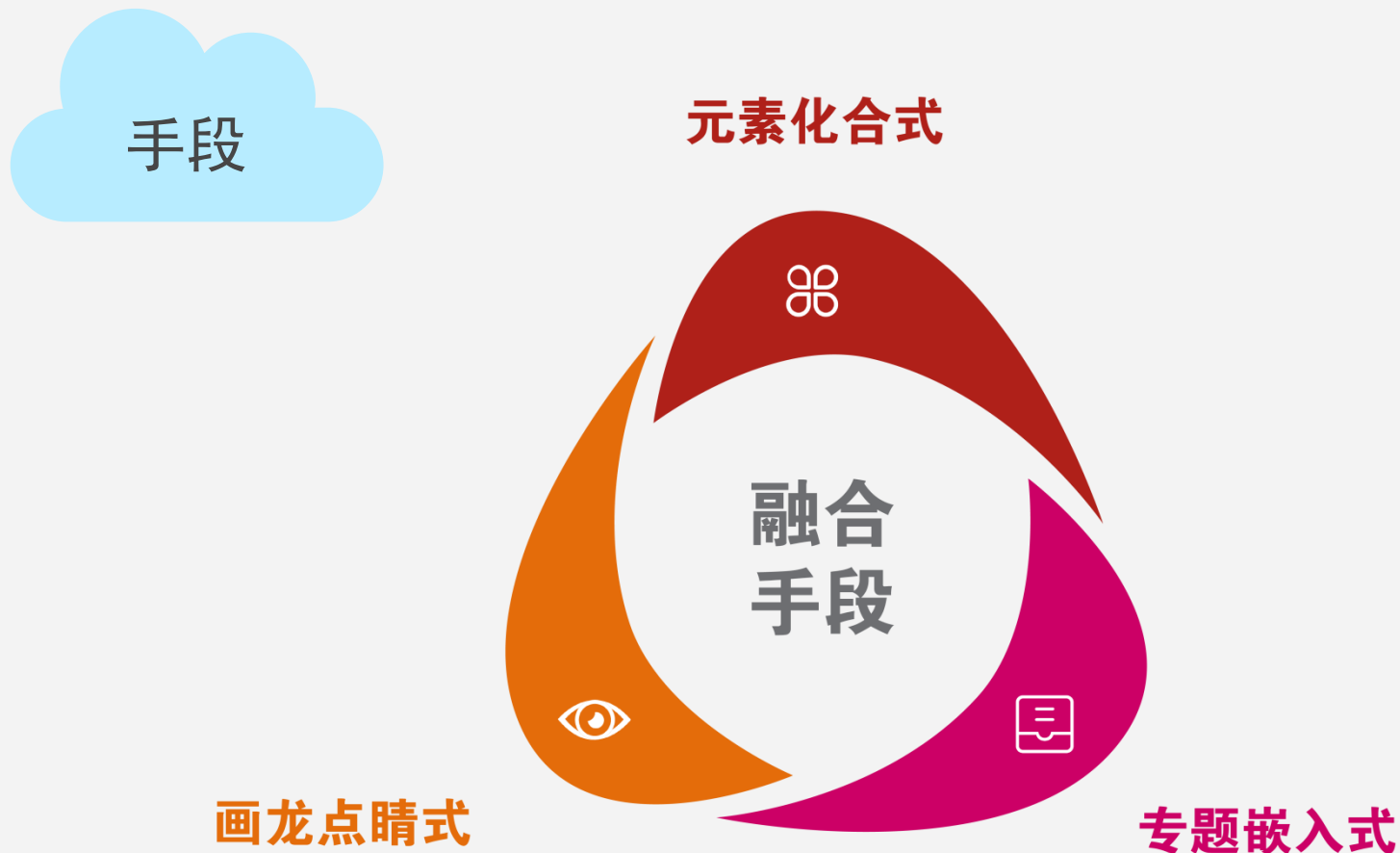
“课程思政”改革的目标与手段

目标



三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政” 改革的手段



三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政” 改革的设计思路

目的：在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观（三元）

目标：寓道于教，
寓德于教，寓教
于乐（三寓）



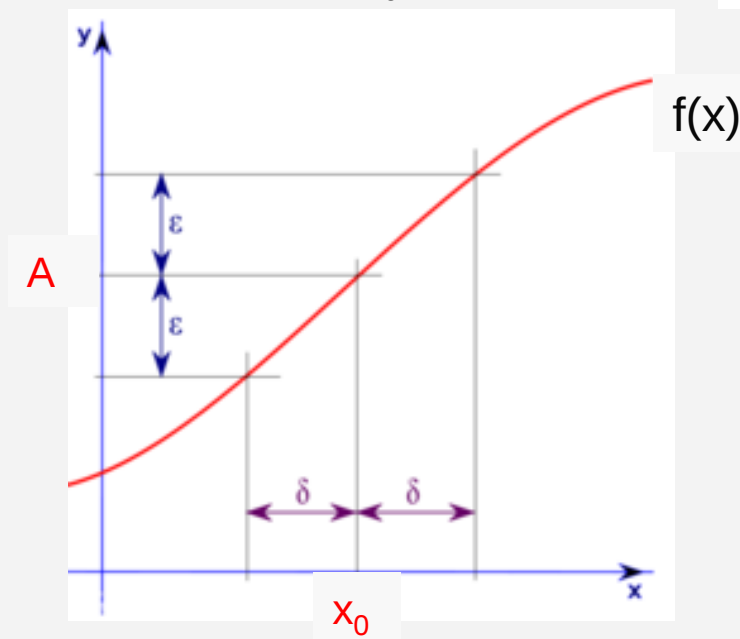
手段：画龙点睛式、
专题嵌入式、元素
化合式（三式）

三、课程思政改革进一步实践

寓道于教

设函数 $f(x)$ 在点 x_0 的某一邻域内有定义，如果存在常数 A ，对于任意给定的正数 ε （无论它多么小），总存在正数 δ ，使得当 x 满足不等式 $0 < |x - x_0| < \delta$ 时，对应的函数值 $f(x)$ 都满足不等式： $|f(x) - A| < \varepsilon$

那么常数 A 就叫做函数 $f(x)$ 当 $x \rightarrow x_0$ 时的极限，记作 $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$



三、课程思政改革进一步实践

寓道于教

$$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$$

极限原理：

不忘初心（极限目标） 砥砺前行 无限接近

工匠精神——精益求精 方得始终

辞海精神——一丝不苟 字斟句酌 作风严谨

三、课程思政改革进一步实践

■ 重复的事情用心做，你就是赢家

寓道于教



“我们平时都是练调墨、裁切、设备维护等一些基本功。”虽说是基本功，但比如如何在最短时间里调出恰如其分的墨色，实际上是个“技术活”。难得的是，张淑萍愿意琢磨。“每天都有新的东西要学习、要钻研，很有价值。”也正是保持这样的心态，让她从市赛、全国大赛，到世界大赛，一步步走了过来。

三、课程思政改革进一步实践

寓道于教

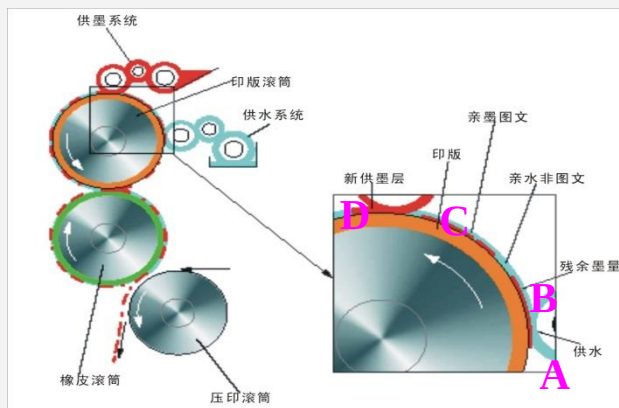
幸福的获得在于追求的过程，杨慧芳“当你下定决心做一件事时，不管这件事有多么微小都要坚持做到底，不管结果如何至少享受过程、收获了经验。”凭借这样的信念，杨慧芳通过了重重关卡，代表中国出征阿布扎比。



三、课程思政改革进一步实践

寓道于教

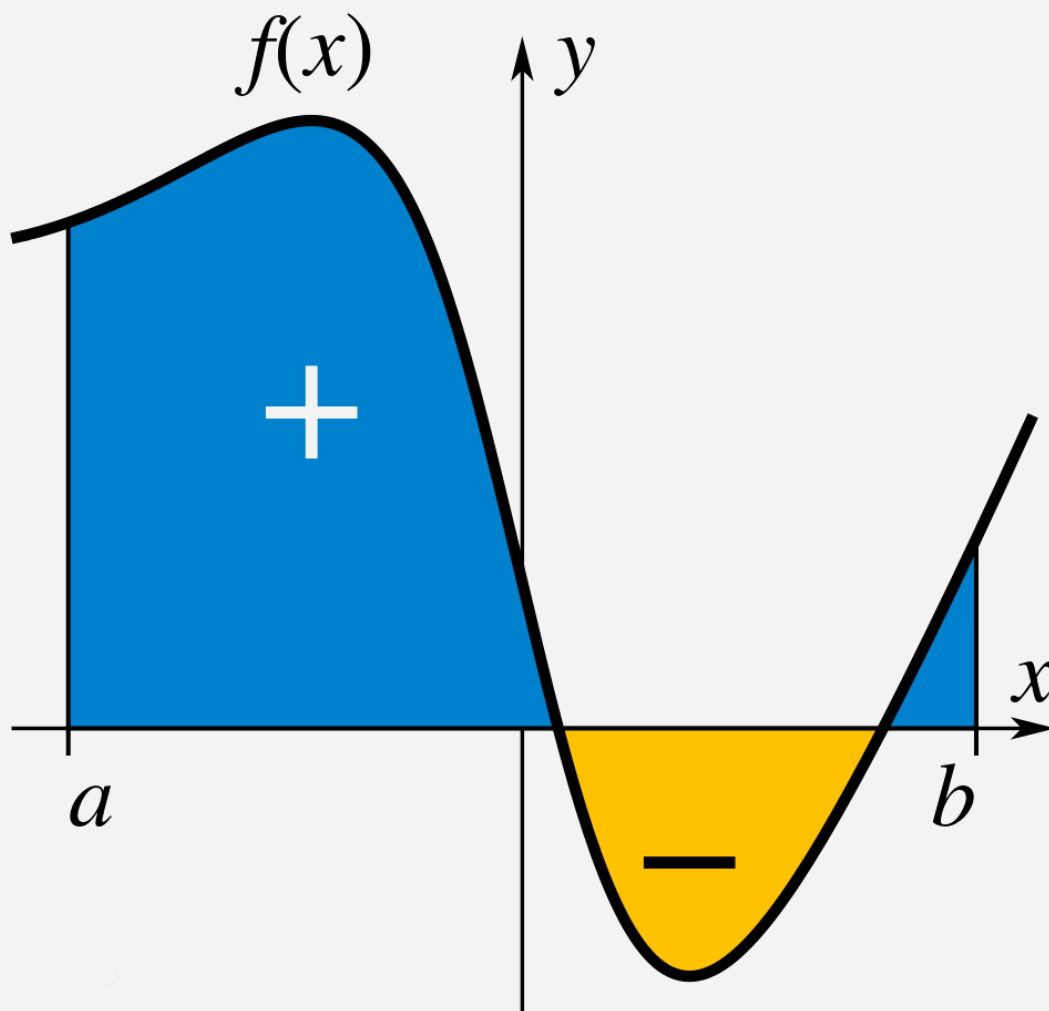
印刷工艺的水墨平衡：理论上的水墨平衡是无法实现的，含水15-26%的油墨才能实现水墨平衡。如同矛盾的对立统一规律，在对立中实现统一。



三、课程思政改革进一步实践

寓德于教

积分原理



三、课程思政改革进一步实践

寓德于教

$$y = \int_a^b f(x) dx$$

- 1.每个人的生活都是一件件小事组成的，养小德才能成大德。——习近平
- 2.不以善小而不为，不以恶小而为之。

三、课程思政改革进一步实践

寓德于教

- 在课程教学中学习**毕昇、王选、万启盈**，实事求是、尊重客观事物发展规律
- **榜样的力量**是无穷的，**榜样的言行**有示范效应



三、课程思政改革进一步实践

■ “课程思政”改革的方法手段

寓教于乐

- 快乐教学：生动活泼，喜闻乐见

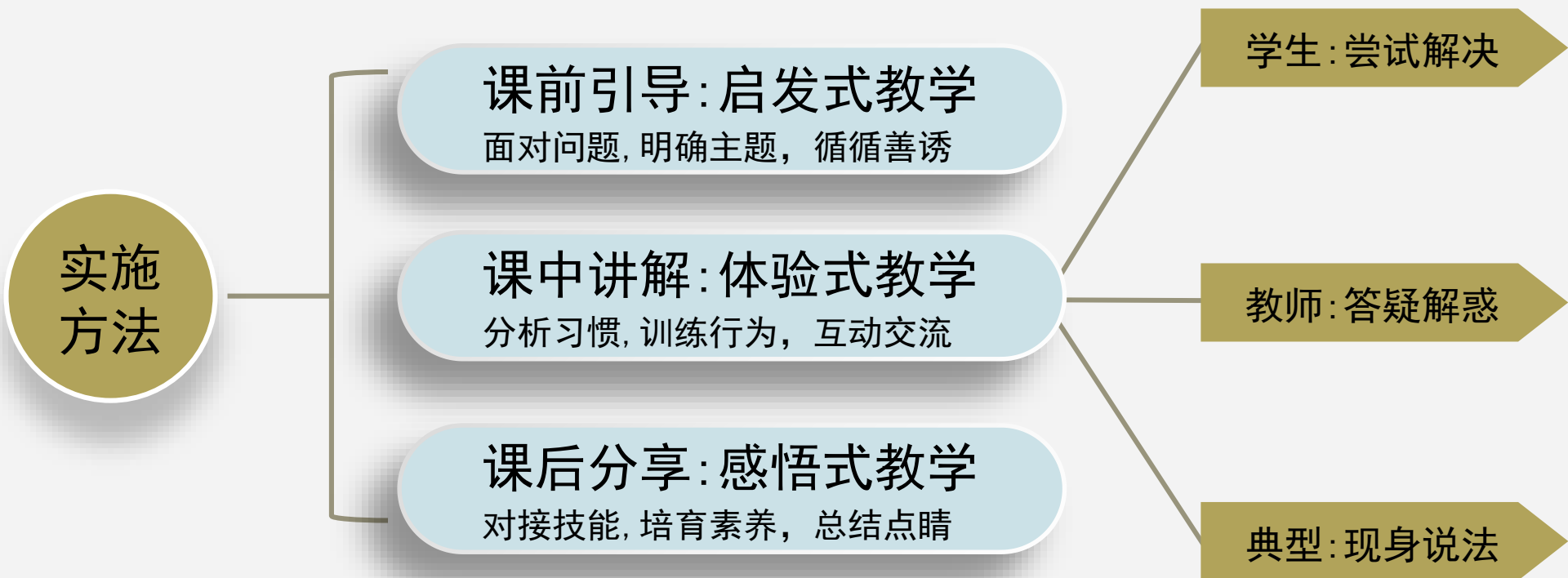
情景化 形象化 故事化 游戏化 幽默化

启发式 互动式 讨论式 探究式 案例式

- 使学生在引人入胜中潜移默化

二、课程思政改革探索与成绩

课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



教学过程——体现于“三微一体”课内教学法的全方位融入

三、课程思政改革进一步实践

■ 课程思政的“课中课”教育教学模式(续)



教学方法——打造 “精彩一刻” 课堂

通过课前“精心”设计，课中“精讲”案例，课后“精彩”分享，形成了“三精融汇”的延展教学法（课内外）

三、课程思政改革进一步实践

融合手段

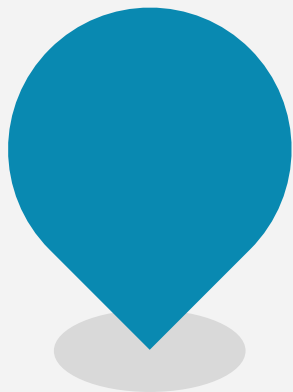
画龙点睛式



三、课程思政改革进一步实践

融合手段

画龙点睛式

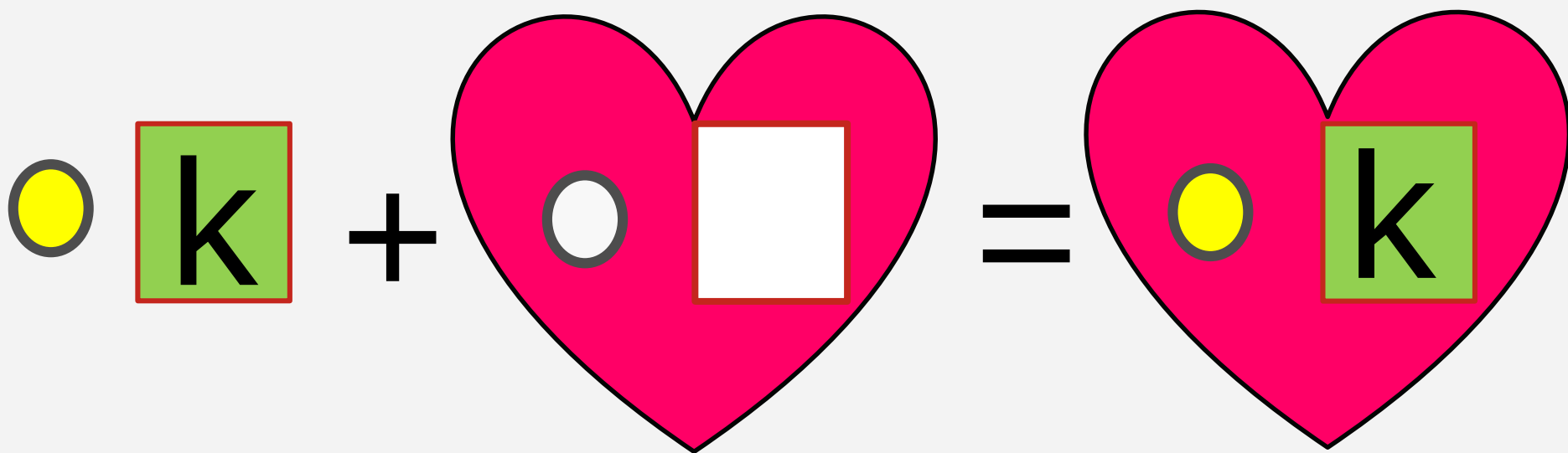


对知识点和技能点的简明提示，如在讲课中涉及到毕昇、王选、万启盈等内容，进行社会主义核心价值观、辩证法、职业素养的点睛（寓德于教，寓道于教）

三、课程思政改革进一步实践

融合手段

专题嵌入式



三、课程思政改革进一步实践

■ 专题嵌入式——《印刷过程与控制》

“水”

“墨”

平版胶印

平版胶印是现今应用最广泛的印刷技术之一，其著名原理就是“水墨平衡”。许多学生都误认为“水墨平衡”就是“油水不相溶”。但在现代平版胶印过程中，印刷中的“水”和“墨”是在高速、高压的过程中相互接触、相互作用的。如果以相对静止的观点去分析这一问题，将无法正确理解水墨平衡的概念，平版胶印则无法顺利完成。

三、课程思政改革进一步实践

■ 专题嵌入式——《印刷过程与控制》

“水”

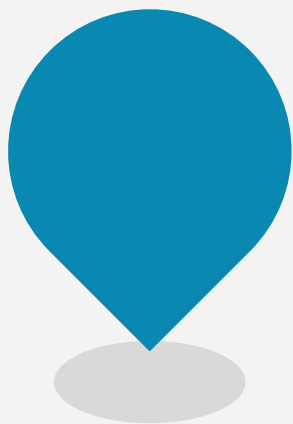
“墨”

平版胶印

实际情况：“水”和“墨”两种互不溶解的液体在高速高压状态下，油水间的相互作用发生了显著的变化，一种液体以微滴的形式分散到另一种液体中，产生“**乳化**”现象，形成“**油包水**”型稳定乳状液。且乳状液中“水”和“墨”的比例也是**动态变化**的，但只要控制在一定的范围内，平版胶印就可以顺利印出高质量的产品

三、课程思政改革进一步实践

■ 专题嵌入式——《印刷过程与控制》

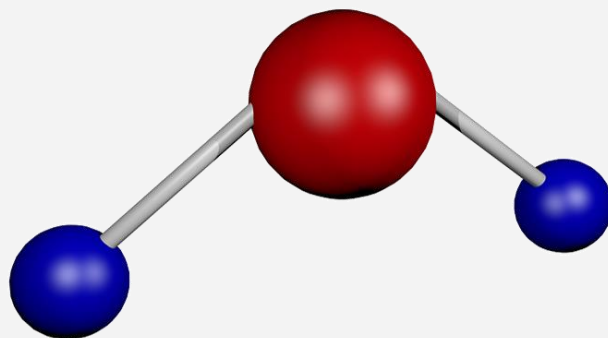
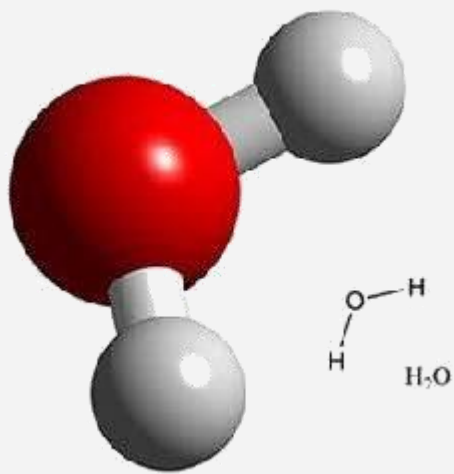


在《印刷过程与控制》关于水墨平衡的讲授中，**嵌入**对立统一规律的阐述，揭示了印刷过程中的**矛盾运动发展**、**两点论**、**重点论**、**量变到质变规律**

三、课程思政改革进一步实践

融合手段

元素化合式



三、课程思政改革进一步实践

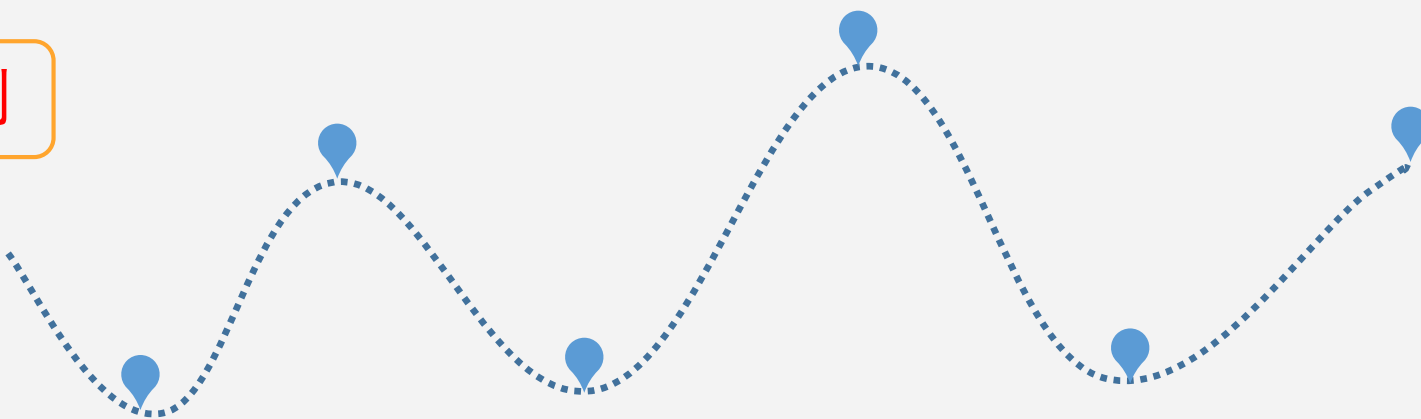
三 “微” 一体的育人框架

序号	思政微要点	职业微素养	技能微行为
1	理想信念	坚持、信念	碰到困难不退缩，坚持专注
2	实事求是	正直、诚实	会就会，不会就不会，若不会继续摸索学习
3	遵纪守法	规则、自律	每次训练后，总结是否严格遵守了实训规则
4	工匠精神	敬业、务实	操作中精益求精，耐心打磨，力求卓越
5	团队合作	助人、和谐	热心奉献，主动补位，不斤斤计较
6	环境意识	整洁、秩序	设备环境维护，实训废料分类处理

三、课程思政改革进一步实践

■ 元素化合式——《音乐鉴赏》课程知识点如何融入思政要求

案例



在讲授民族音乐时，知识点包含民族音乐的定义、特点。所介绍的音乐家有中国的也有外国的，它们的共同特点都是爱国主义

教学过程是从外国音乐入手，先让学生对国外的有代表性的爱国主义音乐作品有所了解。再引入中国优秀传统音乐作品。

使学生欣赏外国音乐的同时，也由衷体会到中国音乐的美妙，从而产生了民族自豪感，增强了文化自信。

三、课程思政改革进一步实践

■ 元素化合式——《音乐鉴赏》课程知识点如何融入思政要求

案例

欣赏钢琴协奏曲《黄河》中，除了钢琴技法和作曲技法之外，其余的**知识点**都体现中国传统音乐文化的**魅力**

协奏曲是来源于西方的音乐体裁，但在乐曲创作结构上，我国音乐家们没有采用国外协奏曲固有的**三乐章模式**，而是运用了中国传统音乐创作技法中的“起”、“承”、“转”、“合”**四个部分**来展现乐曲结构，彰显了中国传统音乐结构的独特性

在西方交响乐中融入中国传统乐器笛子与琵琶，也是《黄河》钢琴协奏曲的另一创新点，充分体现了文化传承中“**中西合璧**”、“**洋为中用**”的表现力



第四部分：课程思政改革的深入思考

四、课程思政改革的深入思考

融合手段

隐性渗透式

当老师在讲一个企业实践的情景，其中的人物在交往交流中，**温文尔雅，谈吐文明**，就是把专业知识点和人文素养结合起来，形成了化学反应。

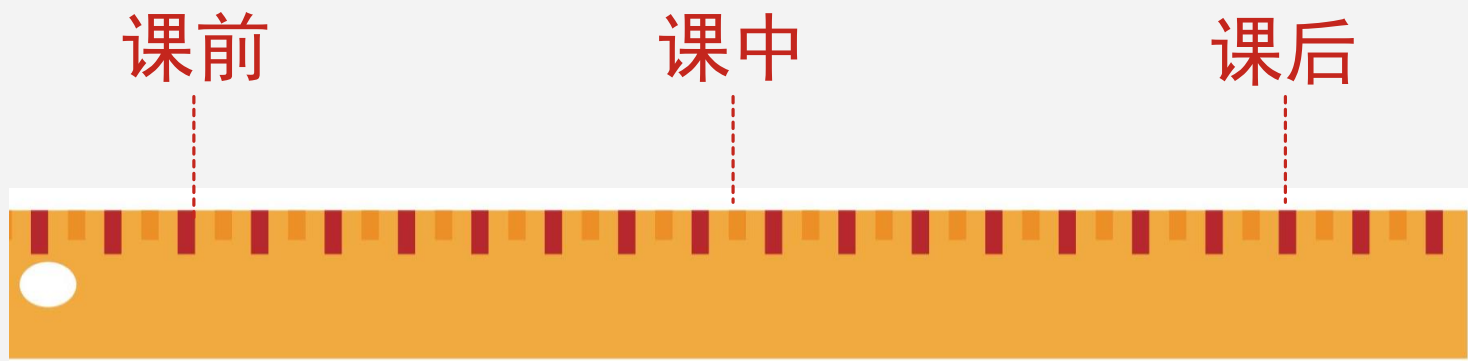
老师的**为人师表、以身作则**的**言传身教**，对学生的**道德及课堂纪律**的严格要求。传道授业解惑，**全人教育**。

通过小组活动培养**沟通交流能力**、善于协作的**团队精神**。

四、课程思政改革的深入思考

■ 最终落实(系统工程)

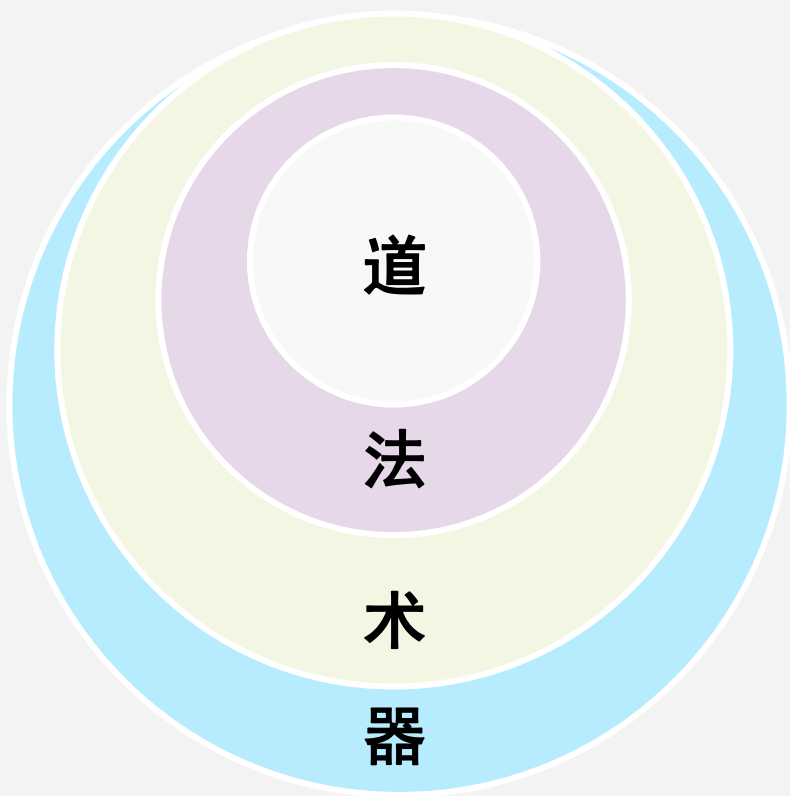
何时放“盐” (三时)



友情提示：个人魅力，良好气场，师生关系

- 结合课程，把握重点，化解难点（一门课）
- 二次左右，倾向课后，注意效果（一堂课）

四、课程思政改革的深入思考



道 法 术 器

道

思政道德、人文素养、
职业素养

法

寓道于教、寓德于教、
寓教于乐

术

画龙点睛式、专题嵌入式、元
素化合式、**隐性渗透式**

器

信息化技术

四、课程思政改革的深入思考

八维度思考





第五部分：课程思政改革的保障措施

五、课程思政改革的保障措施

■ 深入持续开展工作的保障

组织保障

加强组织领导，落实党委在课程思政教学改革试点工作中的主体责任

课程思政教学
改革领导小组

统筹推进全校课程思政教学改革试点工作，确保课程思政教学试点改革各项工作顺利开展

课程思政
指导委员会

负责全校课程思政教学改革指导、咨询、督查、评估等工作

课程思政教学
改革办公室

具体负责“印迹中华”课程建设、思想政治理论课示范课程、专业课程育人和综合素质课程建设等工作

五、课程思政改革的保障措施

深入持续开展工作的保障 组织保障

关于成立学校课程思政教学改革 领导小组和工作小组的通知

各党总支、直属党支部：

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实《关于构建上海高校课程思政教育体系实施意见》文件精神，做好学校课程思政教学改革工作，经学校党委研究决定，成立学校课程思政教学改革领导小组，下设课程思政指导委员会、校课程思政教学改革办公室。

课程思政教学改革工作领导小组成员：

组 长：刘建平 党委书记

陈 斌 校长

副组长：滕跃民 常务副校长

顾 凯 党委副书记

成 员：吴雷鸣 党委（校长）办公室主任

闫绪锋 党委组织部部长

贾洪岩 党委学生工作部部长

徐 东 人事处处长

汪 军 教务处处长

王 伟 校团委书记

卞红梅 印刷包装与设备工程联合党总支书记

王贺桥 出版传播与文化管理联合党总支书记

金 伟 设计与影视艺术联合党总支书记

郑燕鸣 基础教学部直属党支部书记

顾 萍 印刷包装工程系主任

张文忠 出版与传播系主任

潘 杰 印刷设备工程系主任

钱为群 艺术设计系主任

王红英 文化管理系主任

王正友 影视艺术系主任

陈洁华 基础教学部主任

马前锋 马列教研室主任

秘书长：马前锋（兼）

课程思政指导委员会成员（建议名单）：

主 任：滕跃民 顾 凯

成 员：吴雷鸣 闫绪锋 汪 军 贾洪岩

卞红梅 王贺桥 金 伟 郑燕鸣

课程思政教学改革办公室成员（建议名单）：

主 任：滕跃民

成 员：顾 萍（负责“印刷过程与控制”专业课程育人试点）

张文忠（负责“传播学概论”专业课程育人试点）

王红英（负责“财经法规和会计职业道德”专业课程育人试点）

钱为群（负责“艺术鉴赏”综合素养课程建设）

马前锋（负责思想政治理论课示范课程建设）

贾洪岩（负责“中国系列”之“印迹中国”课程建设）

以上成员均以职务身份参加，如遇职务变动，由其接任者自然递补，不再另行发文。

特此通知。

中共上海出版印刷高等专科学校委员会

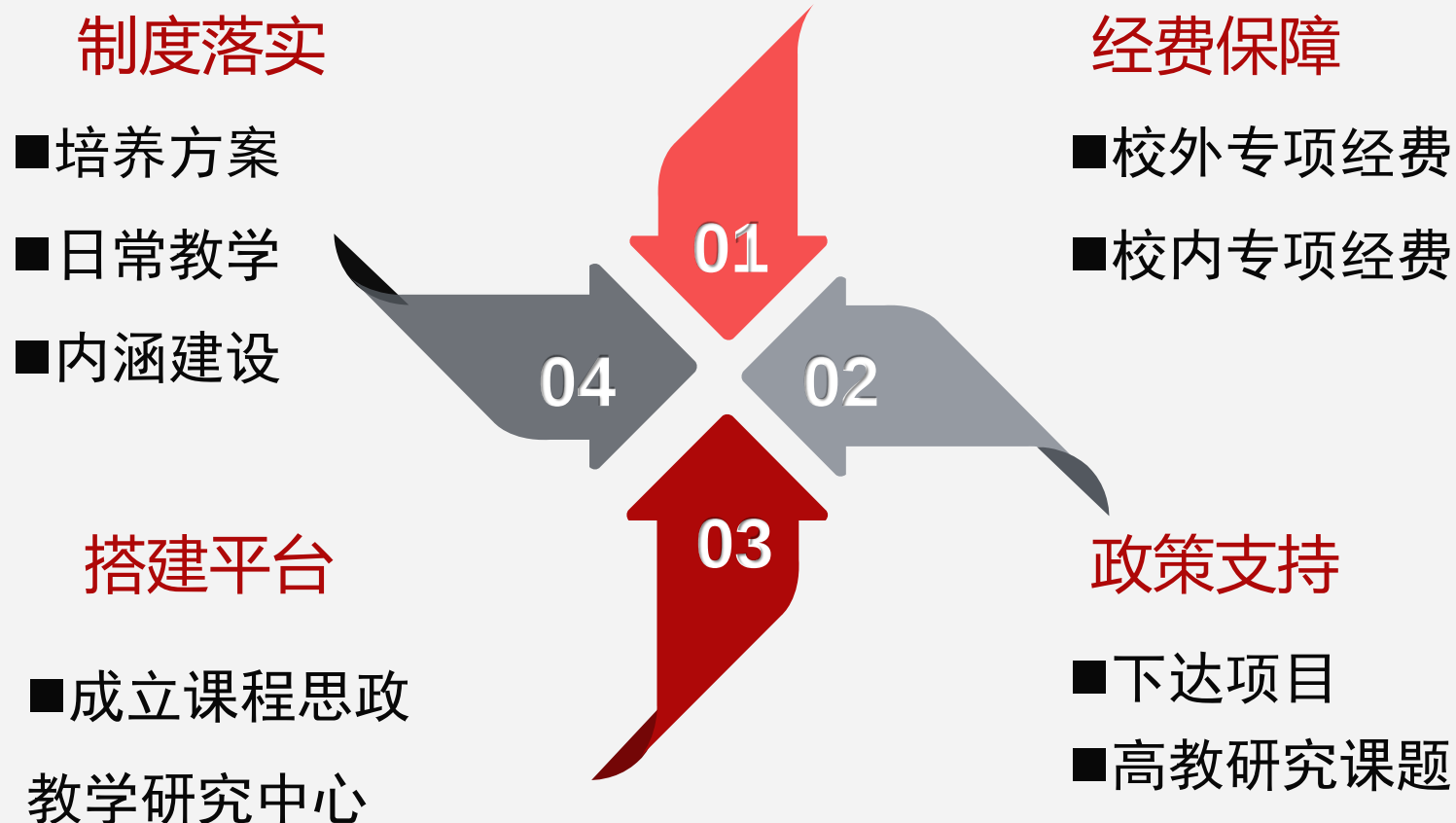
2017年3月7日

关于成立学校课程思政教学改革领导小组和工作小组的通知

五、课程思政改革的保障措施

■ 深入持续开展工作的保障

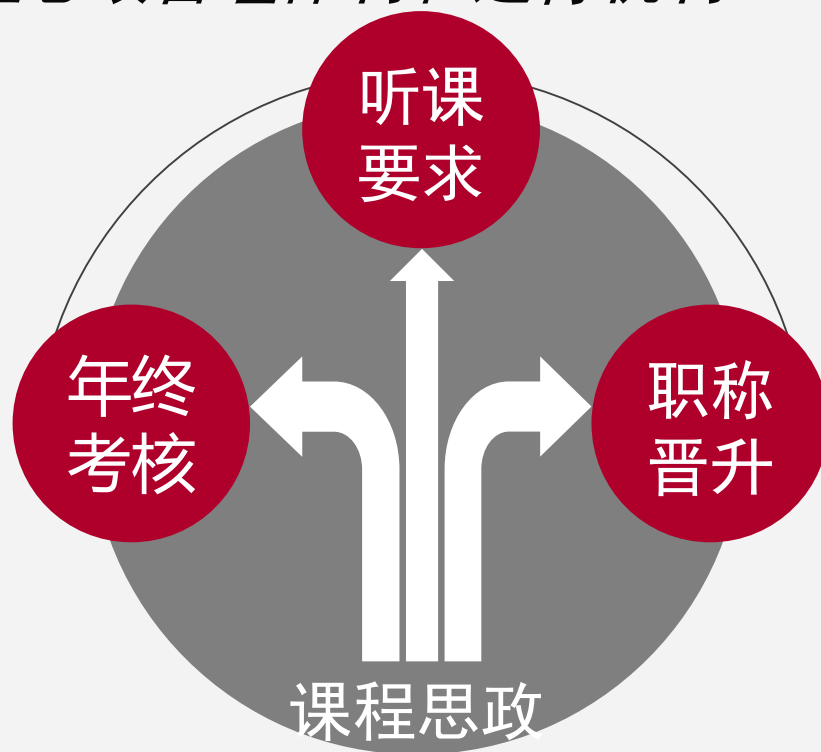
建立健全课程思政管理体制和运行机制



五、课程思政改革的保障措施

■ 深入持续开展工作的保障

建立健全课程思政管理体制和运行机制



学校在**课程建设**、**专业建设**等教改项目的申报和验收中，增加对**思政素养**、**人文素养**、**职业素养**培养落实的考核。

五、课程思政改革的保障措施

■ 深入持续开展工作的保障

建立健全课程思政管理体制和运行机制

说课比赛
典型案例

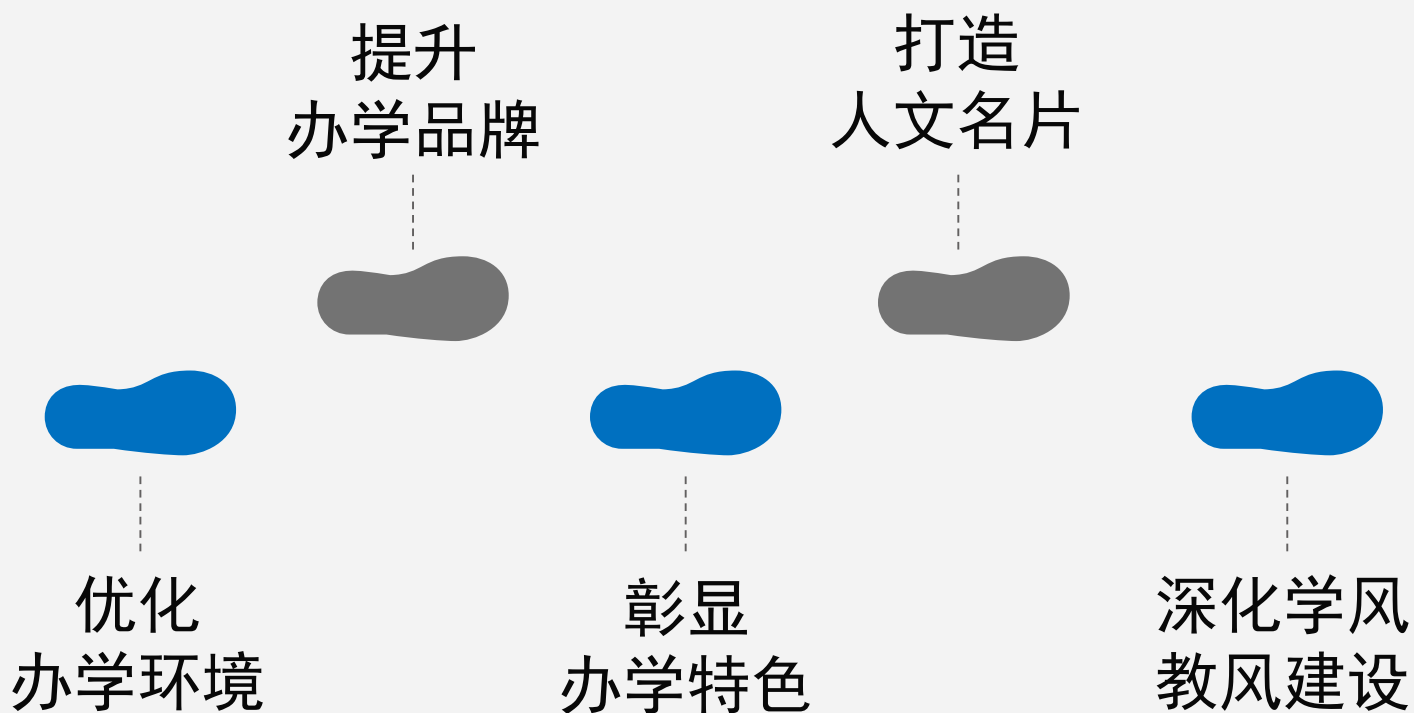
点线面推
广，全课
程覆盖

改进中强
化，创新
中提高

继续改革 深入推进

五、课程思政改革的保障措施（结语）

充分发挥思想政治、人文素养
和职业操守养成教育的重要作用



五、课程思政改革的保障措施（结语）

围绕培养新
时代高素质
技术
技能型人才

为学校的跨越
式发展奠定坚
实的文化基础

增强学校的
文化软实力
和核心竞争力

有效提升
广大师生
的文化自信





谢谢！