

# 高水平本专科教育与质量建设

李志宏

2018年11月于常州

# 引言

## 全国本科教育的大会：创建中国特色、 世界水平的一流本科教育

- 大学之道教学为本，落实在专业层面
- 教育之道教师为本，落实教师主体责任
- 教学之道师生互动为本，落实在课程教学中
- 质量之道产出为本，落实在每个学生身上

# 提纲

- 一、创建高水平本专科教育是时代要求
- 二、加强质量建设的若干思考

# 一、创建高水平本专科教育 是时代要求

# (一) 高等教育发展趋势

## 1. 高等教育概况 (截止2017年底)

学校数：2913所：本科978+独265；专1388；成282

民办高校：747所（含独立学院265）；

校均规模：本科14639人；专科6662人

在校研究生：263万，其中博士36.2万，硕士227万

在学总人数：3779万，

生师比：普通本科高校17.42:1；高职17.74:1

毛入学率：45.7%

规模世界第一，高等教育发展进入拐点——由大到强！

# (一) 高等教育发展形势

## 2. 建设教育强国，办好人民满意的教育

十九大报告提出“**建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程**，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，**办好人民满意的教育**。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

报告还提出“**完善职业教育和培训体系，深化产教融合，校企合作**”“**大规模开展职业技能培训**”。要“**办好继续教育**”“**加快建设学习型社会，提高国民素质**”。

# (一) 高等教育发展形势

## 3. 全国教育大会提出新要求

2018年9月10日全国教育大会习近平指出：**教育是国之大计、党之大计，要优先发展教育事业。**

**要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**

**发展教育事业关键措施是完善评价机制，深化教育改革，推进教育领域治理能力和水平的现代化。**

**根本目标是，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。**

**关注：新时代职教20条的内容**

# (一) 高等教育发展形势

## 4. 《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018.1.20印发）

- **兴国必先强师。**造就数以百万计骨干教师、数以十万计卓越教师、数以万计教育家型教师。
- **实施教师教育振兴行动计划。**制定师范院校和专业办学标准。
- **引进和培育高层次人才要突出教书育人。**教授给本科生上课成为基本制度。
- **对专职从事教学人员提高基础性绩效工资比重，加大对教学型名师的激励力度。**
- **完善职业院校教师资格标准，探索行企业经历作为必要条件**
- **全面开展教师培训，着力提高教师专业能力。**



# (一) 高等教育发展形势

## 5、习近平在全国高校思想政治工作会议指出：

高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。

办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。



# (一) 高等教育发展形势

## 6、全国本科教育工作大会（2018年6月21日）

**“新时代高教40条”** --- 《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

陈宝生：以本为本，推进四个回归，创建中国特色世界水平的一**流本科教育**

### **四个回归：**

学生回归常识——刻苦读书，**增强学业挑战度**

教师回归本位——教书育人，**落实教师主体责任**

学校回归初心——培养人才，**强化教学中心地位**

教育回归梦想——教育强国，**服务国家发展战略**

# (一) 高等教育发展形势

## “新时代高教40条” 要点 (高职可参考)

基本原则：立德树人、学生中心、服务需求、完善机制、分类指导

思政教育：办学方向、德才兼修、思政体系、课程思政

学生中心：教学制度、课堂革命、严格管理、双创教育、综合素质

教师队伍：师德师风、教学能力、教材功能、评价体系

一流专业：双万计划、培养方案、专业结构、区域布局

信息技术：重塑形态、共享资源、线上线下、双万计划、虚拟仿真

协同育人：协同机制、实践平台、科教协同、国际合作、重点领域…

质量文化：保障体系、质量标准、评估制度、社会机构

# (一) 高等教育发展形势

## 7. 以国家教学标准引领质量建设

(1) 本科92个专业类587个专业质量标准。

突出三大理念：学生中心；成果导向；持续改进。三个特点：有规矩有空间；有底线有目标；有定性有定量。八大内容：概述；适用范围；培养目标；培养规格；师资队伍；教学条件；质保体系；附录。

## (2) 高职专业教学标准

原有410个（2012年），依据2015年新修订的高职专业目录，正修订补充。  $353+196=549$

五个特点：对接行业企业，将最新技术技能水平和成熟的岗位规范转化为教学内容和要求；对培养规格进行细化，视角更广泛；强调国家统一要求，体现规范性；强调持续改进；注意给各地区和学校留有足够的调整空间。

# (一) 高等教育发展形势

## 9. 以国家教学标准体系引领质量建设

### 国家教学标准作用

- 是衡量教育现代化水平的重要标志
- 是教育与产业深度融合的成果展现
- 是高等教育内涵发展的根本保障
- 是高等院校开展教学的工作指南
- 是检验人才培养的质量基准
- 是质量保障体系的建设依据

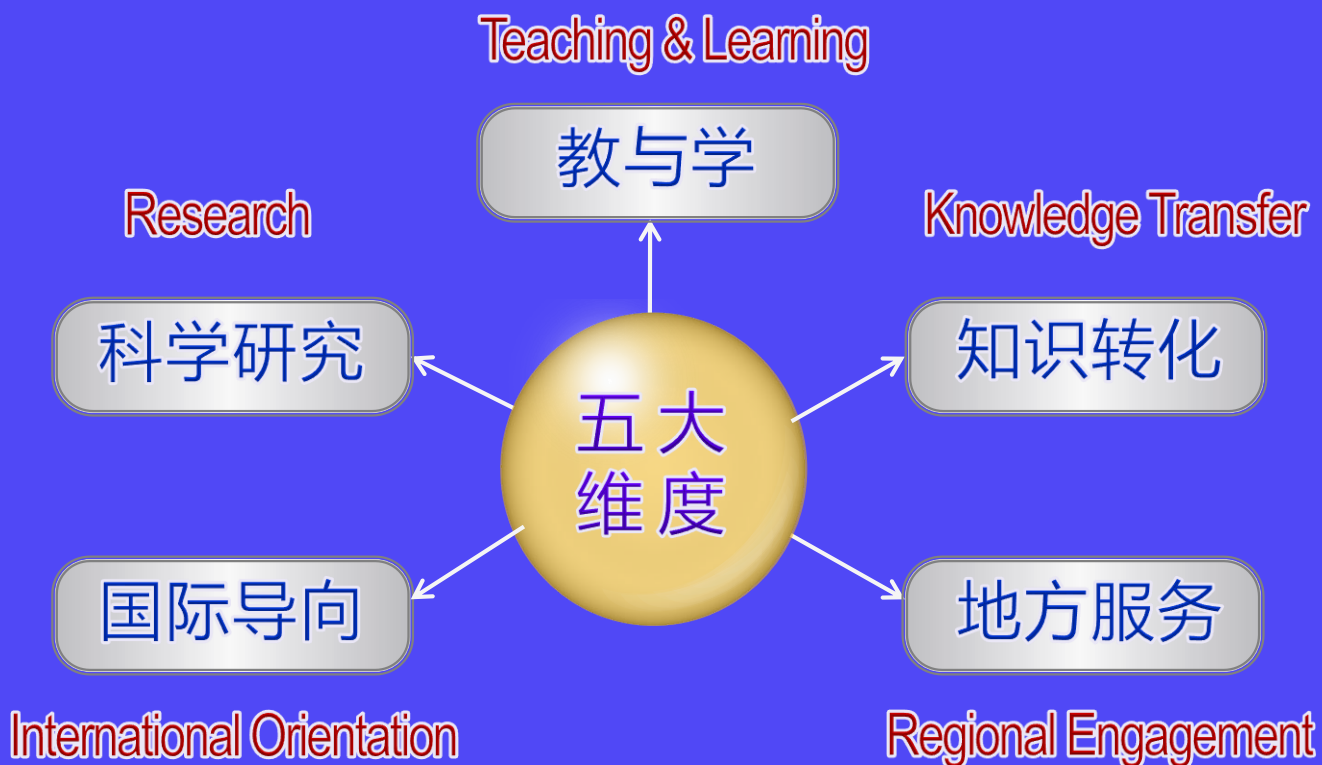
## (二) 参考国外高等教育质量保障经验

### 国际四代评估理论

发展阶段	第一代	第二代	第三代	第四代
主要标志	测量运动 测量	行为目标模式 行为-目标	为决策服务 改进-决策	共同构建 协商
主要内涵	建立在 社会学 实证范 式基础 上事实 测量阶 段。	以教学目标为参 照的价值判断阶 段。	服务于管理 的过程控制 阶段。	尊重利益 相关者的 价值共建 阶段。

# 欧盟多维排名 (U-Multirank)

5个一级指标、47个二级指标



2个层面：院校整体排名；学科领域排名

揭示了不同大学之间、不同大学同一学科之间的差异



# 世界一流大学回归本科教育

## 斯坦福大学本科教育报告（2012）

约翰·亨尼斯校长：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要**像对待科研一样重视与支持教学**。新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注教师怎么教、学生怎么学、学得怎么样。

## 麻省理工学院教育的未来（2014）

拉斐尔·莱夫校长：高等教育到达了一个转折点，我们**必须**要打造以学生为中心的教育。

# 世界一流大学回归本科教育

## 斯坦福大学本科教育报告（2012）

约翰·亨尼斯校长：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要**像对待科研一样重视与支持教学**。新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注教师怎么教、学生怎么学、学得怎么样。

## 麻省理工学院教育的未来（2014）

拉斐尔·莱夫校长：高等教育到达了一个转折点，我们**必须**要**打造以学生为中心的教育**。

### (三) 五新质保体系助推高水平教育

目标：建设中国特色世界水平高等教育质量保障制度

框架：一平台、两支柱、一基础、四体系

一平台：高等教育质量监测国家数据平台

两支柱：院校评估；专业认证(外部评估不可或缺)

一基础：学校内部质量保障体系

四体系：高等教育质量常态监测工作体系；  
高等教育质量院校评估工作体系；  
高等教育质量专业认证工作体系；  
高等教育信息定期发布工作体系。

### （三）五新质保体系助推高水平教育

**新理念**——强调以学生为中心、产出导向教育、质量持续改进。关注全体学生的成长与发展，关注学生学到了什么，通过持续质量改进全面提升教育质量。

**新标准**——强调基于人才培养质量为标准的“五个度”。

**达成度、适应度、保障度、有效度、满意度。**

这“五个度”标准将过去以办学条件为主的评价转变为更关注人才培养质量的评价，引导和鼓励学校注意内涵建设和特色发展，避免学校同质化发展问题。

### （三）五新质保体系助推高水平本科教育

**新方法**——运用大数据高等教育质量监测国家数据平台，实现点面结合、内外结合、周期性评估与质量常态监测结合、学校自评报告与教学状态数据分析报告的有机结合。

**新技术**——以深度访谈、听课看课、考察走访、问卷审阅、问题诊断、交流反馈为代表的评技术，实现对人才培养质量的客观、公正评价。

**新文化**——强调营造“追求卓越”的质量文化，让自我保障、自我评估、自我监测、以评促强、追求卓越升华为大学文化，成为大学的文化自觉，

### (三) 五新质保体系助推高水平本科教育



《中国高等教育质量报告》（2016）

《中国工程教育质量报告》（2017）

《中国新建本科院校质量报告》（2017）

《中国本科教育质量报告》（2017）

《中国民办本科院校质量报告》（2017）

《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》

《高职院校年度质量报告》

# 国际影响

## 国际高等教育质量保障联盟主席鲍比评价

“中国采取的‘以学校为主体、以学生发展为本位’和‘分类评估、分类指导’的理念，以及‘以数据库为基础开展质量常态监测和发布质量报告’的做法在国际上都是先进的，为高等教育大国开展质量保障提供了优秀实践范例”。

**发展趋势：** 跟跑 —— 比肩同行 —— 引领发展

## 二、加强质量建设的若干思考



# 1. 不同层次不同类型高校都能办一流教育

“一流教育”内涵至少包括：

- ① 先进的办学理念以及形成的科学人才培养方案；
- ② 高水平的教师队伍和“用心”从事教学工作——首先要有一流的课堂教学；
- ③ 先进的设施条件和有效利用；
- ④ 科学的管理机制和高质量的服务；
- ⑤ 优秀的质量文化和鲜明的办学特色；
- ⑥ 高质量的毕业生和社会的声誉

清华邱勇校长：一流本科教育的三个关键要素……

## 2. 国家教学成果奖引领教育教学改革方向（本）

- ① 以**学生发展**为本，三三制人才培养模式改革（南大）
- ② 以**课堂教学**改革为突破口的一流本科教育川大实践
- ③ 深度融合**信息技术**的高校人才培养体系重构（华师）
- ④ 三位一体、三创融合、开放共享**创新创业**教育体系和平台创建（清华）
- ⑤ 入耳入脑入心同向同行同频：以思政课为核心的**课程思政**教育改革（复旦、东华等）

## 2. 国家教学成果奖引领教育教学改革方向（职）

- ① 开发技能竞赛项目与教学资源，推进**专业综合实训**改革（天津中德）
- ② 深职院——华为培养信息通信技术人才**课证共生共长**模式研究
- ③ 助推县域**三农转型升级**的职业院校教学改革实践

### 3. 人才培养存在“六重六轻”现象

人才培养理念没有与国际同步 **重教师，轻学生**

人才培养中心地位没有 **重科研，轻教学**

**重“高大上”要求，轻“落地”达成**

**重自我设计，轻“利益相关者”诉求**

人才培养 **重知识传授，轻能力培养**

人才培养质量保障 **重监控形式，轻改进效果**

# 4. 院校评估解决质量“最先一公里”

## 本科教学工作审核评估与合格评估

教育部和省级教育部门分别组织

**效果显著**，引领一流本科教育，七个促进：促定位准、结构优、地位实、质管严、观念新、投入多、问题准。

**突出问题**：课程教学；教学改革；质保体系；专业设置与培养方案；教学中心地位；师资队伍数量结构……

**审核评估改革趋势**……

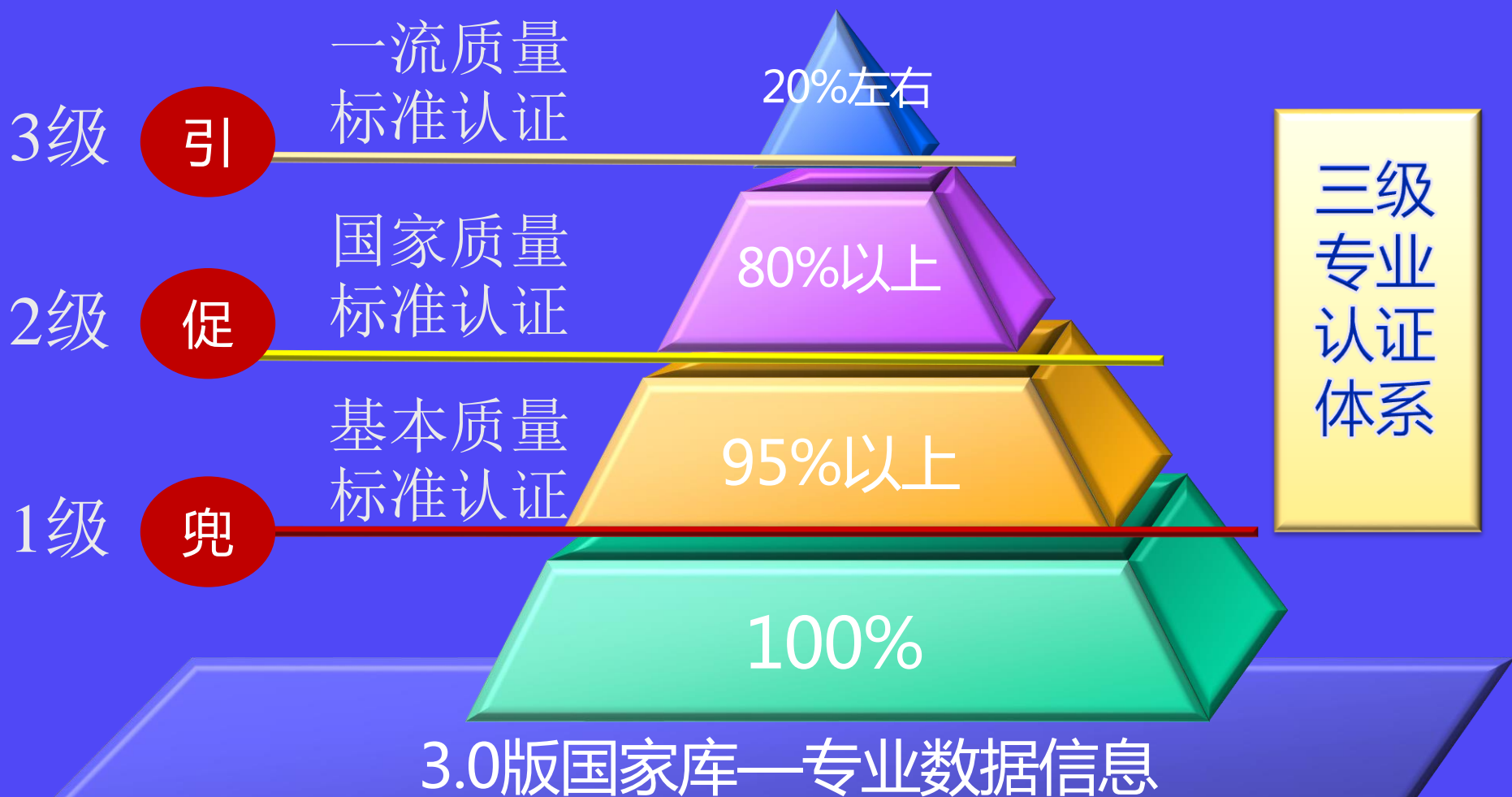
## 4. 院校评估解决质量“最先一公里”

### 审核评估与水平评估的区别

- ① 模式不同——一校一标准，“用自己的尺子量自己”。
- ② 重点不同——“五个度”。
- ③ 方法不同——数据分析；访谈为主，材料为辅。
- ④ **结果不同**——不分等级，写实性报告（值得赞扬之处，需要改进之处、必须整改内容），引导学校平常心、正常态。
- ⑤ 理念不同——学校是质量保障与评估的主体，**协商共同建构**。
- ⑥ 关注四个如何——如何说？如何做？效果如何？如何改进？

# 5. 专业认证解决质量“最后一公里”

## 构建三级专业认证体系



# 专业认证的三大理念

**学生中心**：学生发展、学生学习、学习效果

**产出导向**：OBE (Outcome Based Education)

基于成果导向的教育（关注毕业要求的达成）

逆向设计培养方案：社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系→支持条件→学生发展

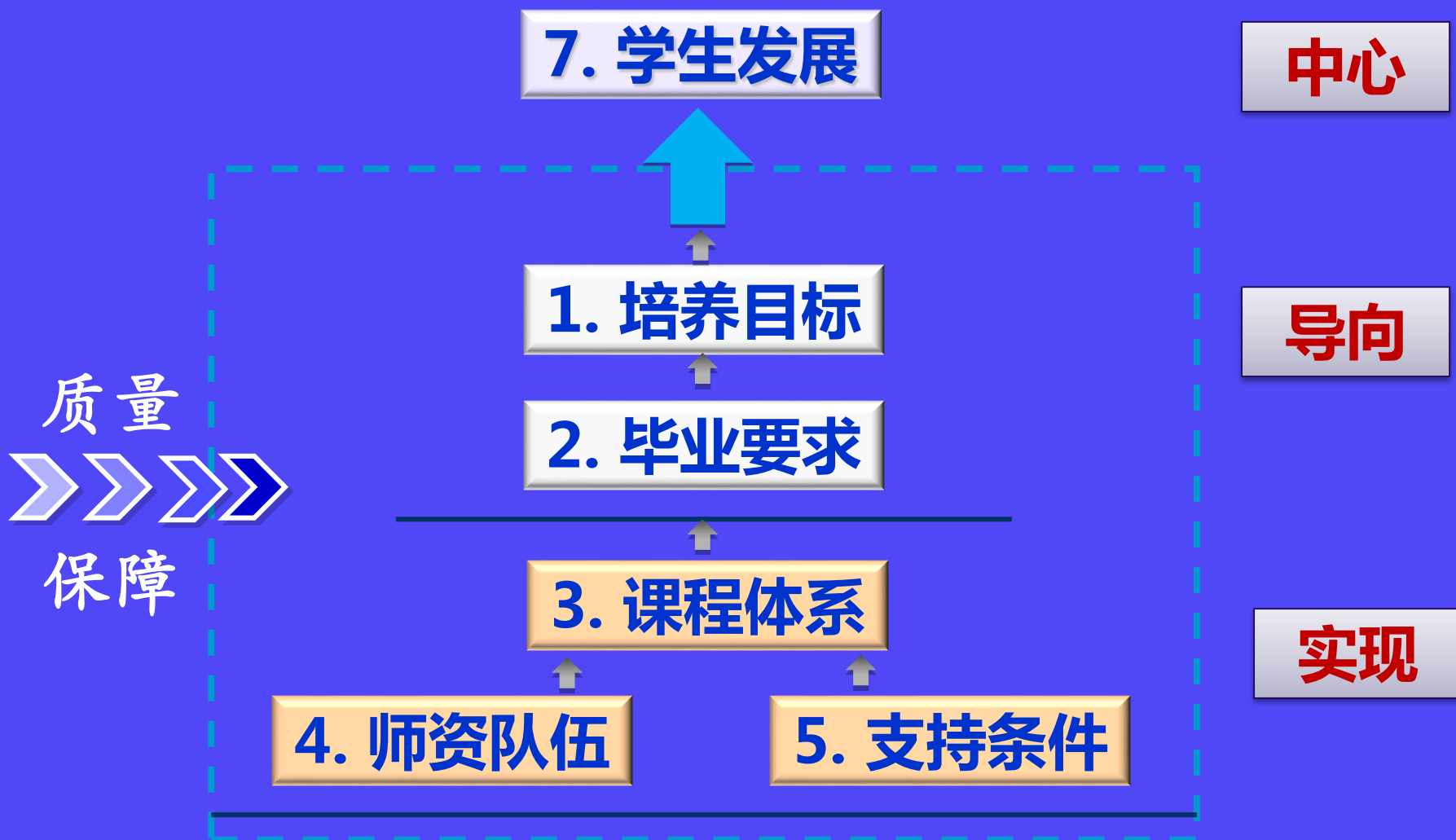
**持续改进**：CQI (Continuous Quality Improvement)

促进专业和课程质量保障落到实处，形成闭环。

**专业认证致力于解决  
“最后一公里”问题！**



# 专业认证逻辑架构



## 6. 内部质保体系建设是保障质量的关键

- 内部质量保障体系建设存在的共性问题
  - ✓ 组织机构**不健全**，质量职责不明确
  - ✓ 未覆盖质量的**全过程**和参与质量活动**全体人员**
  - ✓ 监控内容**不全面**，对实践教学监控不够
  - ✓ 系统的**自我评估制度**尚未建立
  - ✓ 质量保障体系框架设计很好，但**不可测量**
  - ✓ 质量监控的效果在**专业和课程**层面逐级递减
  - ✓ 先进的**质量文化**尚未形成

## 6. 内部质保体系建设是保障质量的关键

- 高校内部质量保障体系建设的**共性规律**：

- ✓ 高校依照自身确定的人才培养目标，制定科学的培养方案，  
并**建立各主要教学环节的质量标准**；

- ✓ 提供相应的人、财、物（包括信息化）**条件支撑和政策保障**；

- ✓ 加强**过程管理**（规范和激励）；

- ✓ 建立系统的**自我评估制度**，常态监控质量；

- ✓ 反馈信息、**调节改进工作**、提高质量；

**注意**：质量监控体系**不等于**质量保障体系

## 7. 四种评估模式比较与自我评估制度

评估模式	目的性	目标性	驱动性
认证	差不差	差者	达标
分等	好不好	优者	选优
审核	是不是	自身	自律
绩效	高不高	产出	效率

例1、院系绩效评估：教学、科研、师资、国际化

例2、职能部门：基本工作、重点工作、创新工作、满意度

## 8. 处理好学科建设与专业建设的关系

学科建设是支撑，专业建设是龙头。一流教育要落在专业上

**学科的概念**：学问的分支；教学的科目；学界和学术组织。

**专业的概念**：培养学生的专门领域；课程的不同组合；  
社会需求 + 学科领域。

学科是教师成长的渠道，专业是培养学生的组织形式。

- ✓ 多数学校应重视市场导向设专业。应该有有标准、有程序。
- ✓ 动态调整专业结构，发展新兴产业和民生急需专业。
- ✓ 高教40条：实施一流专业“双万计划”，培育特色专业集群
- ✓ 高职院校也应有学科建设的意识

## 9. 教学中以学生为本的教学模式

- (1) 扩大选择专业、选择课程、选择学习方式的自主性
- (2) 倡导启发式、探究式、参与式教学（川大、南大经验）
- (3) 改革考试方法（教师工作量会增加）
- (4) 支持本科生参与科研活动，早进课题，早进实验室
- (5) 及时关注学生的诉求评价
- (6) 布鲁姆认知模型，有六类不同的学习，由低阶目标向高阶目标发展：记住，理解，应用，分析，评价，创造
- (7) 学习效果金字塔：讲座、阅读10%，视频20%，演示30%，小组讨论50%，学了就用75%，学习后教别人90%

# 10. 教师的职责是什么

- (1) “教师教，学生学”？ → “**教师，教学生学**” ---学会学习、学会做人、学会做事、学会生活；
- (2) **教法设计三原则**：学生能自己学的不教；学生有困难的搭建脚手架；学习任务适度，把学生由舒适区带到发展区，别带到恐怖区。
- (3) 没有教不好的学生，只能说教师还不够优秀。**教师应是学生健康成长的引路人**（高端班主任制度）
- (4) 清华龙驭球院士告诫新生：**加、减、问、用、新，诚**
- (5) “**课程思政**” 是新时代要求，体现教学的教育性原则

# 11. 关注反映教学水平核心数据

- ① 学校开设课程总门数（反映了学校教学资源）
- ② 课程班级规模百分比(美国名校20人以下班级约占60%)

大学	<20人	20—39人	40—49人	50—99人	≥100人
耶鲁大学	54%	22%	4%	9%	10%
加州理工	62%	12%	3%	36%	2%
伯克利分校	62%	21%	3%	7%	7%
加州大学	54%	22%	4%	9%	10%
麻省理工	65%	19%	3%	9%	10%
哈佛大学	75%	14%	3%	5%	4%
华盛顿州立 大学	35%	40%	8%	9%	7%



# 11. 关注反映教学质量的核心数据

## ③ 本科毕业率

### ● OECD (2011年)

部分成员国 (22国) 5A类高等教育的“毕业率”均值: 70.12%,  
大部分国家5A类高等教育的“毕业率”在60%-80%之间。

### ● 美国 (2014年)

四年毕业率: 37.15%

五年毕业率: 47.28%

六年毕业率: 51.21%

注: 数据来源于美国国家教育统计中心

低就业率 高质量?  
高就业率 低质量?

### ● 中国

四年毕业率 (2004年): 96.83%

四年毕业率 (2014年): 97.61%

四年学位授予率 (2004年): 85.07%

四年学位授予率 (2014年): 95.45%

重视质量文化建设!

## 12. 关注教师考核评价的发展趋势

《教育部关于改革高校教师考核评价制度指导意见》

近日科技部等六部委发出清理“五唯”的通知

- ① 问题：对教学关注不够；克服唯职称、唯论文倾向
- ② 方向：全面考核教学、科研、服务、发展；分类考核、分类管理；发展性评价与奖惩性评价
- ③ 突出教学业绩考核；教授上讲台并有课时要求；四方评价与激励政策，引导教师“用心”教学

## 12. 关注教师考核评价的发展趋势

④科研评价导向：重贡献、淡论文、淡项目和海外经历；重视代表性成果；分类评价：基础和应用；评价周期个人不少于三年，团队不少于五年

⑤专业发展考核：每五年培训一次；鼓励青年教师去行业企业挂职锻炼（5年不少于6个月）；加强教学能力、信息应用能力培训；推动国内外访学研修

# 13. 改革评教的方式

- 教师教学业绩评价的发展趋势：

学生单一评教—>四方评教。例如：自我评价10%；学生评价30%；同行评价40%；督导评价20%？

综合结果应与绩效分配、职务晋升、精神表彰、末位帮扶等激励政策挂钩，鼓励每位教师“用心”教学

- 学生评教的发展趋势：

✓ 一次终结性评价—>多次过程性评价；

✓ 评教师—>评课程；

✓ 评教—>评收获；

✓ 单一评价指标—>多样性指标。

# 14. 有效推动学风建设

学风是一流本专科教育重要内容，也是质量的表征

- 引导自律
- 规范管理
- 严谨治学
- 多元智能
- 分流培养
- 搭建平台
- 文化引领。

人人都有才，  
人人能成才！

✓ 为学生成才创造更多渠道和空间：双专业、辅修专业、辅修课程、升学、学科和技能竞赛、学分互换等。



哈佛大学心理学家霍华德·加德纳教授：人至少有逻辑、语言、音乐、肢体、观察、社交、自省等多种智能，没有谁比谁更聪明，只能说谁更好地开发自身智能。

# 15. 进一步推进科学管理

(1) 规范管理是基础，能保证基本的教育质量。但是不能提高质量……

(2) 建立激励机制是重点

\* 激发力量  $M = E \text{ (目标价值)} \times V \text{ (实现的可能性)}$

\* 教育是充满智慧学业，对教师的管理  $\neq$  对工人的管理。

\* 马斯洛需要层次理论：对不同的人给予不同激励法

(3) 规章制度能看出学校的管理水平。处理好：规章制度的系统与科学；规范与激励；制定与落实等关系；

# 马斯洛需求层次理论（模型）

亚伯拉罕·马斯洛  
(**Abraham Maslow**  
, 1908年4月1日 -  
1970年6月8日), 美国  
人本主义心理学家, 以需  
求层次理论 (Need-  
hierarchy theory) 为  
世人熟悉。



自我实现的需求

对理想实现等的需要  
也称成长需要

想被他人承认的需要

社会需要, 与他人交流  
相关的需要变得更重要

避免对生命构成威胁的  
需要

本能层次的需要, 包括  
食欲、睡眠、欲望等

物质性价值需求→精神性价值需求



#### (4) 二级院系和职能部门工作分三个境界:

基本要求→ 创新工作→ 引领发展

例：人事处：教师数量达标；结构合理；育人环境优化

教务处：基本规范；难点问题；多数师生内在积极性

学生处：常规管理；一、二课堂结合；有效的学风建设

科技处：项目管理；激励政策；科研教学有机融合

团委：活动丰富；支撑培养目标，文化引领

…….

# 16. 管理干部的关键作用

## ◆ 中层和基层干部如何有效地开展工作？

- ✓ 成为本领域的专家
- ✓ 管理是科学 — 学习教育管理理论
- ✓ 服务大局，增强执行力
- ✓ 加强各部门间协调配合
- ✓ 建立有效的运行机制是关键；
- ✓ 主动性是检验中层和基层干部的主要标准
- ✓ 树立正确行政文化，大学声誉主要靠知名教授和杰出校友
- ✓ 好的领导是把下属培养成领导（关心下属的成长和发展）

结束语

敬请指正



李志宏 研究员

Tel: 010-56973011; 13910437997

E-mail: [lizhh@moe.edu.cn](mailto:lizhh@moe.edu.cn)